

Registro do Histórico

Distrito Escolar Público Técnico-Vocacional Regional da Grande New Bedford (0825) - Ano Fiscal de 2024 - Envio do Plano da Lei de Oportunidades para Estudantes (Student Opportunity Act, SOA) - Rev. 0

Ver todos os status/comentários

| Data | Usuário | Status (S) / Comentário (C) | S/C |
|--------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4/17/2024 10:19:59 AM | Moir Connolly | Status alterado para "DESE Aprovado". | E |
| 3/28/2024 11:08:54 AM | Michael Watson | O status foi alterado para "Aprovado pelo Superintendente da Agência Local de Educação (Local Education Agency — LEA) / Chefe do Executivo". | E |
| 3/28/2024 10:25:26 AM | Allen Duarte | Status alterado para "Complemento do Pedido Concluído". | E |
| 1/30/2024 12:14:35 PM | Pamela Stuart | Status alterado para "Complemento do Pedido Iniciado". | E |
| 1/22/2024 11:35:23 AM | Kathy Cross | Status alterado para 'Não iniciado'. | E |

Criar Comentário

Distrito Escolar Público Técnico-Vocacional Regional da Grande New Bedford (0825) - Ano Fiscal de 2024 - Envio do Plano da Lei de Oportunidades para Estudantes (Student Opportunity Act, SOA) - Rev. 0

Criar Comentário

Comentário

Rich text editor toolbar with icons for undo, redo, cut, copy, paste, bold, italic, underline, text color, background color, font size, and font family. The font family is set to "Times New ...".

Palavras: 0 Caracteres: 0

Anexos

Selecionar

Enviar e-mail para Contatos do Sistema de Gestão Educacional de Subsídios

Seção 1: Resuma o plano do seu distrito

Distrito Escolar Público Técnico-Vocacional Regional da Grande New Bedford (0825) - Ano Fiscal de 2024 - Envio do Plano da Lei de Oportunidades para Estudantes (Student Opportunity Act, SOA) - Rev. 0

Seu trabalho não será salvo automaticamente. Para salvar seu progresso, clique em "Salvar e ir para" na parte superior da página e escolha entre permanecer na página atual ou ir para outra seção. Lembre-se de salvar 1) antes de sair do GEM\$, e/ou 2) antes que o sistema expire (após 60 minutos). Monitore o 'Tempo limite da sessão' no canto superior direito para ver o tempo restante antes de salvar.

SEÇÃO 1: RESUMA O PLANO DO SEU DISTRITO

Nesta seção, você irá:

Escreva um breve resumo executivo do seu plano SOA de três anos. Embora esta seção seja apresentada no início do seu plano, recomendamos escrevê-la depois de concluir as outras seções do plano.

*** Escreva de 1 a 2 parágrafos resumindo seu plano SOA de 3 anos.** Certifique-se de que o resumo:

- ◆ Identifica os grupos de estudantes que você está almejando para melhoria acelerada.
- ◆ Descreve os Programas Baseados em Evidências selecionados que seu distrito usará para abordar as disparidades nas experiências de aprendizagem e nos resultados desses grupos de alunos.
- ◆ Explica de forma geral os investimentos que você planeja fazer e o que mudará em seu distrito por causa desse plano.

Resumo executivo: Localizada na Gateway City de New Bedford, a Greater New Bedford Regional Vocational Technical High School (GNBRVTHS) oferece programas de educação técnica e profissionalizante do Capítulo 74 para alunos do 9º ao 12º ano que residem em New Bedford, Dartmouth ou Fairhaven, MA. O pessoal do GNBRVTHS continua comprometido em acelerar as melhorias necessárias para abordar as disparidades existentes em relação às experiências e os resultados de aprendizagem entre nossos subgrupos, que incluem nossas populações de alunos de educação especial e Alunos de Inglês como Segunda Língua (ELL).

Os seguintes **Programas Baseados em Evidências (EBP)** serão implementados agressivamente para abordar as disparidades que existem para nossos alunos de educação especial e ELL:

- ◆ Sistema de Apoio Eficaz ao Estudante
- ◆ Apoiando a implementação do currículo
- ◆ Uso eficaz do World Class Instructional Design and Assessment (WIDA)
- ◆ Programação eficaz para alunos multilíngues
- ◆ Programas de Apoio à Retenção
- ◆ Alocação de recursos alinhada ao sucesso do aluno

Nossos investimentos financeiros totais nesses programas para os anos fiscais de 2025, 2026 e 2027 para lidar com as disparidades existentes para nossos alunos de educação especial e ELL são estimados em US\$ 1.842.732.

Seção 2: Analise seus dados e selecione grupos de alunos para suporte focado

Distrito Escolar Público Técnico-Vocacional Regional da Grande New Bedford (0825) - Ano Fiscal de 2024 - Envio do Plano da Lei de Oportunidades para Estudantes (Student Opportunity Act, SOA) - Rev. 0

Seu trabalho não será salvo automaticamente. Para salvar seu progresso, clique em "Salvar e ir para" na parte superior da página e escolha entre permanecer na página atual ou ir para outra seção. Lembre-se de salvar 1) antes de sair do GEM\$ e/ou 2) antes que o sistema expire (após 60 minutos). Monitore o 'Tempo limite da sessão' no canto superior direito para ver o tempo restante antes de salvar.

SEÇÃO 2: ANALISE SEUS DADOS E SELECIONE GRUPOS DE ALUNOS PARA SUPORTE FOCADO

Nesta seção, você irá:

- ◆ **Analisar dados do distrito** para identificar disparidades significativas nas experiências de aprendizagem e resultados entre grupos de alunos usando a [Student Outcomes Comparison Tool](#). Depois de conduzir uma análise inicial para identificar disparidades, use fontes adicionais de dados, incluindo outros dados de resultados estaduais e locais; dados instrucionais; dados de perspectivas de alunos, famílias e comunidades; e dados em nível de sistemas, para se aprofundar em sua análise e descobrir por que essas disparidades existem.
- ◆ **Selecione grupos de alunos** que receberão suporte focado dentro do seu plano SOA como resultado das descobertas da sua análise de dados.

*** Ao conduzir sua análise de dados, onde você observou as disparidades mais significativas nas experiências e resultados de aprendizagem dos alunos? Em que medidas e para quais grupos de estudantes?**

Uma revisão dos dados dos últimos anos indica que existem disparidades no desempenho dos alunos de educação especial e alunos ELL em nossos programas acadêmicos e de Educação Técnica e Vocacional de Carreira (CVTE). Problemas de saúde mental também continuam sendo um desafio para vários de nossos alunos de educação especial e ELL. Uma consideração importante para nossa escola é acelerar o aprendizado e o bem-estar dos alunos desses subgrupos que se matriculam em 5 escolas de ensino fundamental diferentes (3 em New Bedford, 1 em Dartmouth e 1 em Fairhaven). As disparidades para muitos alunos desses subgrupos começaram no ensino fundamental e aumentaram ao longo dos anos do ensino médio. Também existem disparidades para nossos alunos de educação especial e ELL em relação à aprendizagem de conceitos e habilidades no lado Educação Técnica e Vocacional da nossa escola. Observações de professores, relatórios de progresso e notas trimestrais/finais do curso continuam mostrando que muitos de nossos alunos de educação especial e alunos de ELL têm desempenho bem abaixo de todos os nossos alunos. Nossos professores, orientadores e administradores identificaram que vários de nossos alunos de educação especial e alunos que estão aprendendo inglês possuem necessidades sociais e emocionais que continuam a impactar negativamente seu aprendizado e desempenho, o que, por sua vez, requer suporte adicional de nossos orientadores e de nossa Equipe de Apoio ao Aluno.

Como dito anteriormente, existem disparidades de desempenho em nosso subgrupo de educação especial. A porcentagem de alunos neste subgrupo que atendem/excedem as expectativas em nossa avaliação estadual continua bem abaixo da de todos os nossos alunos. Por exemplo, em Artes da Língua Inglesa (ELA), a porcentagem de todos os alunos do GNBRTVTHS que atenderam/excederam as expectativas no Sistema Abrangente de Avaliação de Massachusetts (MCAS) de ELA nos últimos 3 anos é igual ou superior a 50%. No entanto, a porcentagem dos nossos alunos de educação especial atendendo/excedendo as expectativas nessa avaliação nos últimos 3 anos são: (2021—12% 2022--18% 2023—4%). É muito preocupante que apenas 4% dos nossos alunos de educação especial atendam às expectativas. Em matemática, a porcentagem de todos os alunos da GNBRTVTHS que atenderam/excederam as expectativas em nossa avaliação estadual nos últimos 2 anos é de aproximadamente 50%. Entretanto, a porcentagem do nosso subgrupo de educação especial que atendeu/excedeu as expectativas nessa avaliação é de (2022—15% e 2023—11%). Também é preocupante a porcentagem de absenteísmo crônico de alunos de educação especial em 2023, que foi de 11,7%, em comparação com 8,2% para todos os nossos alunos.

Disparidades nos resultados de aprendizagem acadêmica também existem para nossos subgrupos de Alunos e ex-Alunos de ELL. A porcentagem de alunos desse subgrupo que atenderam/excederam as expectativas na avaliação estadual de ELA foi de 21% em 2022 e 18% em 2023, ambos significativamente abaixo dos nossos resultados para todos os alunos (56% em 2022 e 55% em 2023). Os resultados do MCAS de matemática dos nossos Alunos e ex-Alunos ELL também mostram lacunas significativas. Apenas 11% desses alunos atenderam/superaram as expectativas em 2022, em comparação com 47% de todos os nossos alunos. Em 2023, 17% dos nossos alunos e ex-alunos de ELL atingiram/superaram as expectativas, em comparação com 50% de todos os nossos alunos. Acelerar o aprendizado de alunos e ex-alunos ELL continua sendo um desafio significativo. Além de aprender o conteúdo e as habilidades de seus programas acadêmicos, profissionais e técnicos, esses alunos estão aprendendo um novo idioma que exige que eles desenvolvam suas habilidades de escuta, fala, leitura e escrita.

*** Quais são as melhores maneiras de abordar essas disparidades entre os grupos de estudantes, segundo sua análise mais aprofundada (incluindo a triangulação de vários tipos de dados)?**

Construir e aprimorar nosso **Sistema de Suporte ao Aluno Prática Baseada em Evidências** servirá para garantir que estamos identificando as necessidades de aprendizagem, sociais e emocionais dos alunos e abordando-as com o suporte apropriado em tempo hábil.

O desenvolvimento profissional que nossos professores de Educação Técnica Vocacional e de Carreira (CVTE) estão recebendo ao implementar nosso Programa Skills Plus em seus Laboratórios de Ensino CVTE está fornecendo a eles ferramentas eficazes de monitoramento de progresso que identificarão lacunas de aprendizagem de alunos de educação especial e ELL nas Estruturas Curriculares de Carreira e Técnica de Massachusetts. Os professores podem então adaptar seu ensino para atender às necessidades individuais dos alunos. O uso do Programa Skills Plus nos permitirá efetivamente **Apoiar a Implementação Curricular** como outro de nossos **Práticas Baseadas em Evidências**.

O uso eficaz do **WIDA Framework** é outra **Prática Baseada em Evidências** que está nos permitindo desenvolver e fortalecer o trabalho que está atualmente em andamento em nossa escola. Utilizar as melhores práticas da estrutura fornecerá o suporte adicional que nossos alunos ELL precisam para alcançar e ter sucesso.

Ao adicionar novos sistemas e suporte para nossos alunos ELL, fortaleceremos nosso progresso ao fornecer **Programação Eficaz para Alunos Multilíngues** como uma **Prática Baseada em Evidências** que respeita a herança dos alunos e reconhece sua língua nativa, ao mesmo tempo em que apóia seu desenvolvimento e aprendizado da língua inglesa. Nossos novos sistemas incluem sistemas de avaliação, ensino culturalmente responsivo e tecnologia para dar suporte à aquisição de idiomas.

Nossos **Programas de Apoio à Retenção** (Indução e Mentoria de Verão) que são fornecidos a todos os nossos professores do 1º e 2º ano, especialmente nossa equipe de Educação Técnica e Vocacional que entra em nossa escola vindo de escolas técnicas, continuarão a fazer uma diferença positiva para nossas populações de alunos de educação especial e ELL.

Por fim, a **Alocação de Recursos Alinhada ao Sucesso do Aluno** é outra **Prática Baseada em Evidências** que empregamos como parte de um processo contínuo que nos permite dedicar fundos que apóiam nossos subgrupos de alunos que se beneficiam diretamente dos serviços fornecidos por funcionários específicos da escola.

*** Com base na sua identificação das maiores disparidades nos resultados, quais grupos de estudantes precisarão de apoio focado para uma melhoria rápida à medida que você implementa seus programas baseados em evidências nos próximos três anos? Selecione todas as opções aplicáveis.**

Estudantes de inglês como segunda língua, alunos com necessidades especiais

Limpar

Procurar...

[Selecionar tudo/](#) [Desmarcar tudo](#)

Alunos de Inglês

Alunos com deficiência

Baixa renda

Afro-americano/Negro

Índio americano ou nativo do Alasca

Asiático

Hispânico ou latino

Multirracial, não hispânico ou latino

Nativo havaiano ou das ilhas do Pacífico

Branco

Seção 3: Estabeleça metas ambiciosas para três anos para melhorar o desempenho dos alunos

Distrito Escolar Público Técnico-Vocacional Regional da Grande New Bedford (0825) - Ano Fiscal de 2024 - Envio do Plano da Lei de Oportunidades para Estudantes (Student Opportunity Act, SOA) - Rev. 0

Seu trabalho não será salvo automaticamente. Para salvar seu progresso, clique em "Salvar e ir para" na parte superior da página e escolha entre permanecer na página atual ou ir para outra seção. Lembre-se de salvar 1) antes de sair do GEM\$ e/ou 2) antes que o sistema expire (após 60 minutos). Monitore o 'Tempo limite da sessão' no canto superior direito para ver o tempo restante antes de salvar.

SEÇÃO 3: DEFINIR METAS AMBICIOSAS DE TRÊS ANOS PARA MELHORAR O DESEMPENHO DOS ALUNOS

Nesta seção, você irá:

- ◆ **Comprometam-se a adotar a meta de melhoria de três anos estabelecida pelo DESE, com a opção de desenvolver metas adicionais de melhoria acelerada de três anos.** O DESE estabeleceu uma meta de melhoria de três anos para cada distrito incluir em seus planos SOA, com foco na rápida melhoria do desempenho do grupo de "Alunos com Menor Desempenho". Este grupo, por definição, inclui os alunos que atualmente têm o menor desempenho acadêmico e, portanto, precisam dos níveis mais significativos de apoio para reduzir as disparidades entre seu desempenho e o de seus colegas.
 - ◆ Essa meta fornecerá uma medida simplificada para mostrar o progresso dos distritos na melhoria do desempenho em vários grupos prioritários de alunos ao mesmo tempo e será monitorada a cada ano como parte das atualizações anuais de progresso do SOA dos distritos. No entanto, os distritos que se concentram em melhorar o desempenho de um único grupo de alunos podem definir uma meta adicional para esse grupo de alunos alinhada às metas de responsabilização do DESE. *A composição do grupo de "Alunos com pior desempenho" do seu distrito pode ser acessada por meio do [security portal](#).*
- * Confirme se seu distrito usará as metas de três anos do DESE para aumentar o desempenho do grupo de "Alunos com pior desempenho" em ELA e matemática.

Se aplicável, proponha metas adicionais de três anos para abordar disparidades persistentes no desempenho de um ou mais grupos de alunos por disciplina e nível de ensino.

Distrito Escolar Público Técnico-Vocacional Regional da Grande New Bedford (0825) - Ano Fiscal de 2024 - Envio do Plano da Lei de Oportunidades para Estudantes (Student Opportunity Act, SOA) - Rev. 0

Seu trabalho não será salvo automaticamente. Para salvar seu progresso, clique em "Salvar e ir para" na parte superior da página e escolha entre permanecer na página atual ou ir para outra seção. Lembre-se de salvar 1) antes de sair do GEM\$ e/ou 2) antes que o sistema expire (após 60 minutos). Monitore o 'Tempo limite da sessão' no canto superior direito para ver o tempo restante antes de salvar.

SEÇÃO 4: ENVOLVER FAMÍLIAS/CUIDADORES E OUTRAS PARTES INTERESSADAS

Nesta seção, você irá:

- ◆ **Descreva os esforços contínuos do seu distrito** para o envolvimento de famílias/cuidadores, especialmente aqueles que representam os grupos de estudantes que você identificou para apoio direcionado, sobre como melhor atender às necessidades de seus alunos.
- ◆ **Descreva as maneiras pelas quais seu distrito envolveu famílias/cuidadores e outros grupos de partes interessadas** no desenvolvimento do seu plano SOA.
- ◆ **Confirme que seu distrito envolveu-se com partes interessadas específicas** no desenvolvimento do plano, conforme exigido por lei.

*** Descreva as abordagens que seu distrito usa para envolver regularmente com famílias/cuidadores. Em sua resposta, certifique-se de abordar quais medidas você tomará para se envolver significativamente com as famílias/cuidadores dos grupos de estudantes que você está almejando para melhoria acelerada à medida que este plano for implementado.**

Uma breve narrativa e/ou uma lista com marcadores são aceitáveis.

O pessoal da GNBVRTHS vê os pais como parceiros na educação de nossos alunos e seus filhos. Nosso boletim informativo quinzenal para a comunidade (Paw Prints) é compartilhado com pais e familiares em vários idiomas. O boletim informativo se concentra no que está acontecendo em nossas salas de aula e nos Laboratórios de Instrução CVTE, eventos escolares, bem como programas especiais estabelecidos em nosso Centro de Engajamento Familiar. Também realizamos Checagens Rápidas multilíngues de rotina (quinzenais) (pesquisas POSSIP) em nossas famílias, o que lhes permite compartilhar ideias, expressar preocupações, identificar necessidades e fornecer respostas abertas. A captura desses dados da pesquisa fornece à equipe do distrito a capacidade de fazer um acompanhamento em tempo hábil. Essas pesquisas nos dão a oportunidade de perguntar aos nossos pais o que eles pensam, ouvir e então agir para abordar suas preocupações ou dar seguimento às suas ideias.

Por meio de um esforço colaborativo com funcionários de outras escolas de ensino médio da área (New Bedford; Dartmouth; Fairhaven; e Old Rochester, bem como a Southeastern Massachusetts Educational Collaborative), continuamos nos esforçando para aumentar o número de pais/responsáveis de crianças com deficiências como parte do nosso Conselho Assessor de Educação Especial.

Nossos funcionários do Centro de Envolvimento Familiar fornecem recursos escolares e comunitários para as famílias. As reuniões mensais de pais e responsáveis têm se concentrado em vários tópicos, incluindo como nossa escola pode atender melhor às necessidades dos alunos.

Nosso Portal da Família ASPEN fornece acesso online para comunicação. Este site seguro fornece aos alunos e familiares acesso a notas, tarefas, frequência e relatórios de progresso. O portal permite que os pais enviem e-mails aos professores e definam notificações automáticas por e-mail caso uma nota fique abaixo de um limite específico. O Distrito também adicionou o Remind.com para permitir que professores e outros educadores se comuniquem diretamente com famílias e alunos.

Liderado pelo nosso Diretor da Escola, temos um Conselho Escolar ativo e diversificado que inclui 26 membros (alunos, pais e funcionários da escola). Nosso Plano Estratégico/de Melhoria do Distrito, planos orçamentários, atualizações do Manual do Aluno, nossas metas anuais SMARTIE e resultados de desempenho dos alunos são os principais tópicos compartilhados em nossas reuniões, que são realizadas ao longo do ano letivo. Os membros do conselho continuam fornecendo feedback e recomendações sobre esses tópicos para nossa equipe de liderança escolar.

O pessoal do distrito continua entrando em contato e interagindo com nossos pais de alunos ELL. O Distrito realiza uma Reunião Consultiva de Primavera anual para ELL/Título I. Pais e membros da comunidade participam dessas reuniões que oferecem uma oportunidade para que a equipe escolar e os pais se envolvam em um diálogo para melhorar nossos programas escolares e o desempenho dos alunos. Nossa equipe de AIE ofereceu aulas de IES e cidadania para pais de alunos AIE, além de apresentar maneiras específicas pelas quais os pais podem apoiar o aprendizado e o sucesso de seus alunos na escola e em nossa comunidade.

*** Como você planeja medir o aumento do envolvimento da família com pais/cuidadores de alunos em grupos-alvo em seu distrito nos próximos três anos?**

Uma breve narrativa e/ou uma lista com marcadores são aceitáveis.

Mediremos o aumento do envolvimento familiar em nossos grupos-alvo implementando uma pesquisa anual com pais/famílias de alunos de educação especial e AIE para obter feedback que lhes dê a oportunidade de avaliar o impacto do nosso Plano SOA e identificar melhorias em nosso Plano.

*** Descreva as maneiras pelas quais você envolveu diferentes grupos de partes interessadas no desenvolvimento do seu Plano SOA de três anos. Como você integrou as perspectivas desses grupos no plano de três anos? Como você continuará a envolver as partes interessadas durante a implementação do seu plano? Uma breve narrativa e/ou uma lista com marcadores são aceitáveis.**

Envolvemos diferentes grupos de partes interessadas no desenvolvimento do nosso Plano SOA. Conforme mencionado anteriormente, temos um Conselho Escolar ativo e diversificado de 26 membros, que inclui representantes de nossas populações de alunos de educação especial e ELL. As discussões com o conselho sobre as disparidades existentes entre nossos subgrupos de estudantes, juntamente com os elementos da nossa Prática Baseada em Evidências para lidar com elas, nos deram a oportunidade de obter feedback significativo que nos permitiu integrar as perspectivas dos membros em nosso Plano. Da mesma forma, nosso Conselho Consultivo Anual de Primavera do Título I/ELL nos oferece a oportunidade de compartilhar os sucessos dos alunos, as disparidades dos nossos subgrupos de alunos, bem como nossa Prática Baseada em Evidências para abordá-los com os pais e membros da comunidade. O feedback deles sobre esses tópicos nos permitiu integrar a perspectiva deles também ao nosso Plano. Continuar relatando o impacto do nosso Plano SOA para nossas partes interessadas e obter seus comentários e recomendações de melhoria nos permitirá monitorar nosso progresso no cumprimento de nossas metas de melhoria e fazer as adições/ajustes necessários para fortalecer nosso plano.

*** Ao marcar esta caixa, afirmo que meu distrito se envolveu com os seguintes grupos de partes interessadas no desenvolvimento deste plano, conforme exigido por lei: pais/cuidadores, conselhos consultivos de pais de alunos de educação especial e conselhos consultivos de pais de alunos de inglês como segunda língua, conselhos de melhoria escolar e educadores do distrito escolar.**

*** Ao marcar esta caixa, confirmo que o comitê escolar do meu distrito votou para aprovar o Plano do Ato de Oportunidade Estudantil.**

*** Data da votação do comitê escolar:**

03/12/2024



Seção 5: Selecione programas baseados em evidências para abordar disparidades nos resultados

Distrito Escolar Público Técnico-Vocacional Regional da Grande New Bedford (0825) - Ano Fiscal de 2024 - Envio do Plano da Lei de Oportunidades para Estudantes (Student Opportunity Act, SOA) - Rev. 0

Seu trabalho não será salvo automaticamente. Para salvar seu progresso, clique em "Salvar e ir para" na parte superior da página e escolha entre permanecer na página atual ou ir para outra seção. Lembre-se de salvar 1) antes de sair do GEM\$ e/ou 2) antes que o sistema expire (após 60 minutos). Monitore o 'Tempo limite da sessão' no canto superior direito para ver o tempo restante antes de salvar.

SEÇÃO 5: SELECIONE PROGRAMAS BASEADOS EM EVIDÊNCIAS PARA ABORDAR AS DISPARIDADES NOS RESULTADOS




Nesta seção, você irá:

- ♦ **Analise a tabela de Objetivos Estratégicos** (Consulte as páginas 10 a 13 dos [SOA Plan Guidance Materials](#)).
- ♦ **Selecione de uma a três áreas de foco** que seu distrito priorizará para melhorar as experiências de aprendizagem dos alunos e os resultados para grupos de alunos identificados em sua análise de dados.
- ♦ **Para cada área de foco, selecione um ou mais programas baseados em evidências (Prática Baseada em Evidências)** da lista de Práticas Baseadas em Evidências fornecida pelo DESE.
- ♦ **Responda a perguntas adicionais sobre cada EBP que você selecionar**, incluindo perguntas sobre alocação de recursos e as métricas que você usará para monitorar a implementação (essas métricas servirão como indicadores principais; os distritos também medirão o progresso a cada ano por meio da meta do grupo de alunos com menor desempenho).

Selecione uma ou mais Prática Baseada em Evidências de uaté três das dez áreas de foco.

- ♦ Para selecionar uma EBP e revelar as perguntas associadas, marque a caixa ao lado dela.
- ♦ Responda às perguntas relacionadas a cada um dos EBPs selecionados (* indica uma pergunta obrigatória).
- ♦ As "Práticas Baseadas em Evidências prioritárias" do Comissário são indicadas com um sinal de mais (+).
- ♦ Certifique-se de permitir que esta página carregue completamente antes de selecionar Práticas Baseadas em Evidências.

ÁREA DE FOCO 1.1 Promover a saúde física e mental e o bem-estar dos alunos em espaços acolhedores, afirmativos e seguros

-  Práticas Baseadas em Evidências 1.1A Serviços Integrados para o Bem-Estar do Estudante
-  Práticas Baseadas em Evidências 1.1B Suporte aprimorado para Aprendizagem Social e Emocional e saúde mental
-  EBP 1.1C Ambientes Escolares Positivos

ÁREA DE FOCO 1.2 Implementar um sistema de apoio multinível (MTSS) que ajude todos os alunos a progredirem tanto academicamente como socialmente, desenvolvimento emocional e comportamental

EBP 1.2A Sistema de Apoio Eficaz ao Estudante

*** Forneça uma breve descrição do que seu distrito tem em vigor atualmente em relação a este EBP e o que você prevê que estará em vigor até a conclusão da implementação do plano (até junho de 2027).**

- ◆ **Inclua detalhes como os programas específicos que serão implementados, a equipe que será contratada e/ou o Desenvolvimento Profissional que será oferecido.**
- ◆ **Explique como este Prática Baseada em Evidências melhorará as experiências de aprendizagem e os resultados para os grupos de alunos identificados na Seção 2. Isso pode incluir como o suporte para esses grupos pode diferir dos esforços de implementação em todo o distrito.**

Implementação da Prática Baseada em Evidências 1: Sistema eficaz de apoio ao aluno: Nossa equipe de apoio ao aluno inclui nosso diretor, diretores assistentes, diretor executivo de Serviços ao Estudante, coordenador de Serviços ao Estudante, Coordenador de Orientação Educacional, psicólogo escolar, diretor de atletismo e supervisor de frequência. A equipe está apoiando funcionários e alunos analisando o desempenho dos alunos em termos acadêmicos, vocacionais, sociais e emocionais. Ao identificar intervenções e apoios em níveis que levam a planos de ação direcionados e significativos para os alunos, nossa equipe está bem preparada para ajudar nossos alunos, com ênfase em alunos com deficiências e alunos aprendizes de inglês. Com a crescente necessidade de suporte de saúde mental fornecido especialmente por aqueles que falam um idioma diferente do inglês, estamos trabalhando com o Cartwheel, um serviço de telessaúde que é co-apoiado pelo Brookline Mental Health Center. A Cartwheel oferece serviços de telessaúde para alunos e famílias em nossa comunidade escolar. O acesso ocorre principalmente fora do horário escolar até às 20h, nos fins de semana e férias, criando assim igualdade para todas as famílias no acesso aos serviços. A Cartwheel oferece aos alunos necessitados terapia individual, avaliações psiquiátricas, gerenciamento de medicamentos, apoio de gestão de casos para famílias, consultoria clínica para funcionários da escola e colaboração com a família e a escola. Todos os clínicos da Cartwheel são treinados em técnicas culturalmente responsivas e baseadas em evidências, e 40% de sua equipe de atendimento é bilíngue e bicultural.

*** Quais escolas serão impactadas por esses esforços (a resposta pode ser em todo o distrito)?**

GNBVRTHS é um distrito com uma única escola.

US\$ 212,466.00 *** Qual é o valor previsto de financiamento que será alocado para este Prática Baseada em Evidências nos próximos três anos (AF25 + AF26 + AF27), entre todas as fontes de financiamento? O total incluído deve ser cumulativo.**

*** Descreva a alocação prevista de fundos para esta Prática Baseada em Evidências com mais detalhes.**

O tempo e o esforço do pessoal da Equipe de Apoio ao Estudante do GNBRYHS projetados para os próximos 3 anos são de US\$ 77.466.

A projeção da Cartwheel Telehealth Services para os próximos 3 anos é de US\$ 135.000.

*** Quais categorias de fundação orçamentária (G.L. c. 70) serão incluídos nesta dotação anual prevista?**

Procurar...

[Selecionar tudo/](#) [Desmarcar tudo](#)

Administração

Liderança de Instrução

Professores de sala de aula e especialistas

Outros serviços de ensino

Desenvolvimento profissional

Materiais didáticos, Equipamentos de ensino e tecnologia.

Orientação educacional e Psicologia

Serviços para alunos


Operações e Manutenção

Benefícios para funcionários/encargos fixos


Mensalidade de Educação Especial


Outro

*** Quais métricas seu distrito usará para monitorar o progresso nesta Prática Baseada em Evidências?**

 Suportes em camadas abrangentes do EBP 1.2B


ÁREA DE FOCO 1.3 Desenvolver parcerias autênticas com alunos e famílias que elevem suas vozes e liderança na tomada de decisões e os conectem às suas comunidades

 EBP 1.3A Diversas abordagens para comunicação significativa

 Prática Baseada em Evidências 1.3B Parceiros valiosos: alunos e famílias

ÁREA DE FOCO 2.1 Selecionar e implementar habilmente materiais instrucionais envolventes e de alta qualidade que apoiem práticas culturais e linguisticamente sustentáveis e promovam uma aprendizagem mais profunda

 Prática Baseada em Evidências 2.1A Processo de adoção de currículo inclusivo

 EBP 2.1B Apoiando a Implementação Curricular

*** Forneça uma breve descrição do que seu distrito tem em vigor atualmente em relação a este EBP e o que você prevê que estará em vigor até a conclusão da implementação do plano (até junho de 2027).**

- ◆ Inclua detalhes como os programas específicos que serão implementados, a equipe que será contratada e/ou o Desenvolvimento Profissional que será oferecido.
- ◆ Explique como este EBP melhorará as experiências de aprendizagem e os resultados para os grupos de alunos identificados na Seção 2. Isso pode incluir como o suporte para esses grupos pode diferir dos esforços de implementação em todo o distrito.

*** Quais escolas serão impactadas por esses esforços (a resposta pode ser em todo o distrito)?**

*** Qual é o valor previsto de financiamento que será alocado para este Prática Baseada em Evidências nos próximos três anos (AF25 + AF26 + AF27), entre todas as fontes de financiamento? O total incluído deve ser cumulativo.**

*** Descreva a alocação prevista de fundos para esta Prática Baseada em Evidências com mais detalhes.**

*** Quais categorias de fundação orçamentária (G.L. c. 70) serão incluídos nesta dotação anual prevista?**

Materiais didáticos, Equipamentos de ensino e tecnologia.

[Selecionar tudo/](#) [Desmarcar tudo](#)



- Administração
- Liderança de Instrução
- Professores de sala de aula e especializados
- Outros serviços de ensino
- Desenvolvimento profissional
- Materiais didáticos, Equipamentos de ensino e tecnologia.**
- Orientação educacional e Psicologia
- Serviços ao Aluno
- Operações e Manutenção
- Benefícios para funcionários/encargos fixos
- Mensalidade de Educação Especial
- Outro

*** Quais métricas seu distrito usará para monitorar o progresso nesta Prática Baseada em Evidências?**

- EBP 2.1C Abordagem abrangente para a alfabetização precoce+
- Prática Baseada em Evidências 2.1D Triagem e suporte de alfabetização precoce+

ÁREA DE FOCO 2.2 Usar o processo MTSS para implementar apoios e intervenções acadêmicas que forneçam a todos os alunos, especialmente alunos com deficiência e alunos multilíngues, acesso equitativo a uma aprendizagem mais profunda.

- Prática Baseada em Evidências 2.2A Uso Eficaz da Estrutura WIDA

*** Forneça uma breve descrição do que seu distrito tem em vigor atualmente em relação a esta Prática Baseada em Evidências (Prática Baseada em Evidências) e o que você prevê que estará em vigor até a conclusão da implementação do plano (até junho de 2027).**

- ◆ Inclua detalhes como os programas específicos que serão implementados, a equipe que será contratada e/ou o Desenvolvimento Profissional que será oferecido.
- ◆ Explique como esta Prática Baseada em Evidências melhorará as experiências de aprendizagem e os resultados para os grupos de alunos identificados na Seção 2. Isso pode incluir como o suporte para esses grupos pode diferir dos esforços de implementação em todo o distrito.

* **Quais escolas serão impactadas por esses esforços (a resposta pode ser em todo o distrito)?**

US\$ 15,000,00 * **Qual é o valor previsto de financiamento que será alocado para este Prática Baseada em Evidências nos próximos três anos (AF25 + AF26 + AF27), entre todas as fontes de financiamento? O total incluído deve ser cumulativo.**

* **Descreva a alocação prevista de fundos para esta Prática Baseada em Evidências com mais detalhes.**

* **Quais categorias de fundação orçamentária (G.L. c. 70) serão incluídos nesta dotação anual prevista?**

Desenvolvimento Profissional Limpar

Pesquisar...

[Selecionar tudo/ Desmarcar tudo](#)

Administração

Liderança de Instrução




Professores de sala de aula e especializados

Outros serviços de ensino



Desenvolvimento profissional

- Materiais didáticos, Equipamentos de ensino e tecnologia.
- Orientação educacional e Psicologia
- Serviços ao Aluno
- Operações e Manutenção
- Benefícios para funcionários/encargos fixos
- Mensalidade de Educação Especial
- Outro




*** Quais métricas seu distrito usará para monitorar o progresso nesta Prática Baseada em Evidências?**

-  EBP 2.2B Práticas de alta alavancagem para alunos com deficiência
-  Prática Baseada em Evidências 2.2C Modelos de ensino colaborativo
-  EBP 2.2D Suporte Acadêmico Direcionado e Aceleração+

ÁREA DE FOCO 2.3 Reimaginar a experiência do ensino médio para que todos os alunos estejam engajados e preparados para o sucesso pós-secundário

-  Prática Baseada em Evidências 2.3A Planejamento Autêntico Pós-Secundário
-  Prática Baseada em Evidências 2.3B Caminhos e programas de alta qualidade+

ÁREA DE FOCO 2.4 Desenvolver uma gama coerente e holística de programação que seja responsiva às necessidades e interesses de diversos alunos

-  Prática Baseada em Evidências 2.4A Acesso expandido ao pré-escolar+
-  Prática Baseada em Evidências 2.4B Tempo de aprendizagem estendido
-  Prática Baseada em Evidências 2.4C Programação eficaz para alunos multilíngues

* Forneça uma breve descrição do que seu distrito tem em vigor atualmente em relação a esta Prática Baseada em Evidências e o que você prevê que estará em vigor até a conclusão da implementação do plano (até junho de 2027).

- ◆ Inclua detalhes como os programas específicos que serão implementados, a equipe que será contratada e/ou o Desenvolvimento Profissional que será oferecido.
- ◆ Explique como este Prática Baseada em Evidências melhorará as experiências de aprendizagem e os resultados para os grupos de alunos identificados na Seção 2. Isso pode incluir como o suporte para esses grupos pode diferir dos esforços de implementação em todo o distrito.

Implementação de Prática Baseada em Evidências 4: Programação eficaz para alunos multilíngues. O Ensino Culturalmente Responsivo (CRT) é atualmente uma meta de todo o Distrito. Os professores estão infundindo práticas de TCR em planos de aula que incorporam a identidade cultural e as experiências dos alunos na instrução em sala de aula. A TCR serve para validar os alunos reconhecendo sua herança e incluindo-a como parte de suas atividades educacionais. O distrito investirá no **Flashlight360**, uma plataforma de desenvolvimento de linguagem que se concentra no progresso da fala e da escrita dos alunos ELL. A plataforma é uma ferramenta de monitoramento de progresso eficaz baseada em pesquisa que fornece feedback em tempo real sobre as habilidades de fala e escrita dos alunos. O distrito também investirá no **Pocket talk** como uma ferramenta para dar suporte à aquisição e ao desenvolvimento da linguagem dos alunos ELL. Os alunos de ELL receberão esta ferramenta portátil simples que fornece pronúncias e traduções instantâneas. O Pocket Talk é uma ferramenta de aprendizagem que capacitará os alunos ao aprimorar suas habilidades linguísticas, o que, por sua vez, aumentará sua confiança e motivação para aprender.

* Quais escolas serão impactadas por esses esforços (a resposta pode ser em todo o distrito)?

GNBRVTHS é um distrito com uma única escola.

US\$ 25,450.00 * Qual é o valor previsto de financiamento que será alocado para este Prática Baseada em Evidências nos próximos três anos (AF25 + AF26 + AF27), entre todas as fontes de financiamento? O total incluído deve ser cumulativo.

* Descreva a alocação prevista de fundos para esta Prática Baseada em Evidências com mais detalhes.

Custo estimado de 3 anos deste Prática Baseada em Evidências: Flashlight 360 – US\$ 15.000 Unidades Pocket Talk (50 a US\$ 209) – US\$ 10.450.

* Quais categorias de fundação orçamentária (G.L. c. 70) serão incluídos nesta dotação anual prevista?

Materiais didáticos, Equipamentos de ensino e tecnologia.

Limpar

Procurar...

[Selecionar tudo/](#) [Desmarcar tudo](#)

- Administração
- Liderança de Instrução
- Professores de sala de aula e especialistas
- Outros serviços de ensino
- Desenvolvimento profissional

Materiais didáticos, Equipamentos de ensino e tecnologia.

- Orientação e Psicologia
- Serviços para alunos
- Operações e Manutenção
- Benefícios para funcionários/encargos fixos
- Mensalidade de Educação Especial
- Outro

*** Quais métricas seu distrito usará para monitorar o progresso nesta Prática Baseada em Evidências?**

- Aumento na porcentagem de Alunos de Inglês como Segunda Língua que progridem na Avaliação ACCESS.
- Aumento na porcentagem de alunos ELL que atendem/superam as expectativas no MCAS em ELA.
- Os alunos de ELL estão atingindo suas respectivas metas de aprendizagem do MCAS e ACCESS.

- Prática Baseada em Evidências 2.4D Diversas oportunidades de enriquecimento

ÁREA DE FOCO 3.1 Desenvolver um processo de formação maior e mais robusto de educadores e líderes diversos e bem preparados

- Prática Baseada em Evidências 3.1A Sistemas de Contratação Intencional
- EBP 3.1B Caminhos aprimorados para aumentar a diversidade+
- EBP 3.1C Parcerias de preparação de educadores

ÁREA DE FOCO 3.2 Criar condições para sustentar e reter pessoal diversificado e eficaz, especialmente aqueles que entraram no campo por caminhos alternativos

- EBP 3.2A Comunidades Escolares Inclusivas

*** Forneça uma breve descrição do que seu distrito tem em vigor atualmente em relação a esta Prática Baseada em Evidências e o que você prevê que estará em vigor até a conclusão da implementação do plano (até junho de 2027).**

- ♦ Inclua detalhes como os programas específicos que serão implementados, a equipe que será contratada e/ou o Desenvolvimento Profissional que será oferecido.
- ♦ Explique como este EBP melhorará as experiências de aprendizagem e os resultados para os grupos de alunos identificados na Seção 2. Isso pode incluir como o suporte para esses grupos pode diferir dos esforços de implementação em todo o distrito.

*** Quais escolas serão impactadas por esses esforços (a resposta pode ser em todo o distrito)?**

US\$ 66.000,00

*** Qual é o valor previsto de financiamento que será alocado para este Prática Baseada em Evidências nos próximos três anos (AF25 + AF26 + AF27), entre todas as fontes de financiamento? O total incluído deve ser cumulativo.**

*** Descreva a alocação prevista de fundos para esta Prática Baseada em Evidências com mais detalhes.**

*** Quais categorias de fundação orçamentária (G.L. c. 70) serão incluídos nesta dotação anual prevista?**

Professores de sala de aula e especializados

Limpar

Procurar...

[Selecionar tudo/](#) [Desmarcar tudo](#)

Administração

Liderança de Instrução

Professores de sala de aula e especializados

Outros serviços de ensino

Desenvolvimento profissional

Materiais didáticos, Equipamentos de ensino e tecnologia.

Orientação educacional e Psicologia

Serviços ao Aluno

Operações e Manutenção

Benefícios para funcionários/encargos fixos

Mensalidade de Educação Especial


Outro

*** Quais métricas seu distrito usará para monitorar o progresso nesta Prática Baseada em Evidências?**


Aumento na retenção de educadores eficazes, medido por dados locais.

Aumento na taxa de educadores convertendo licenças de emergência para licenças iniciais, conforme medido por dados locais.

Os alunos de Educação especial e ELL estão atingindo suas respectivas metas de aprendizagem do MCAS e ACCESS.

 EBP 3.2C Caminhos para o crescimento profissional e liderança

ÁREA DE FOCO 3.3 Implementar oportunidades para que todos os funcionários se envolvam em um ciclo de melhoria contínua, utilizando estruturas de trabalho em equipe eficazes

 EBP 3.3A Alocação de recursos alinhada ao sucesso do aluno

*** Forneça uma breve descrição do que seu distrito tem em vigor atualmente em relação a este EBP e o que você prevê que estará em vigor até a conclusão da implementação do plano (até junho de 2027).**

- ◆ Inclua detalhes como os programas específicos que serão implementados, a equipe que será contratada e/ou o Desenvolvimento Profissional que será oferecido.
- ◆ Explique como este EBP melhorará as experiências de aprendizagem e os resultados para os grupos de alunos identificados na Seção 2. Isso pode incluir como o suporte para esses grupos pode diferir dos esforços de implementação em todo o distrito.

* Quais escolas serão impactadas por esses esforços (a resposta pode ser em todo o distrito)?

US\$ 1.498.616,00

* Qual é o valor previsto de financiamento que será alocado para este Prática Baseada em Evidências nos próximos três anos (AF25 + AF26 + AF27), entre todas as fontes de financiamento? O total incluído deve ser cumulativo.

* Descreva a alocação prevista de fundos para esta Prática Baseada em Evidências com mais detalhes.

Custo estimado de 3 anos desta Prática Baseada em Evidências: Professores de Educação Especial (2), Professor de Inglês como Segunda Língua, Conselheiro de Adaptação Escolar e Coach Instrucional representam 5 posições.

Custo total: Ano Fiscal 25 US\$ 484.848 Ano Fiscal 26 US\$ 499.393 Ano Fiscal 27 US\$ 514.375 O total é US\$ 1,498,616.

Esses custos estimados incluem um Ajuste do Custo de Vida de 3% a cada ano para cada posição.

*** Quais categorias de fundação orçamentária (G.L. c. 70) serão incluídos nesta dotação anual prevista?**

Professores de sala de aula e especialistas, benefícios para funcionários/custos fixos

Limpar

Procurar...

[Selecionar tudo/](#) [Desmarcar tudo](#)

Administração

Liderança de Instrução

Professores de sala de aula e especializados

Outros serviços de ensino

Desenvolvimento profissional

Materiais didáticos, Equipamentos de ensino e tecnologia.

Orientação educacional e Psicologia

Serviços ao Aluno

Operações e Manutenção

Benefícios para funcionários/encargos fixos

Mensalidade de Educação Especial

Outro

*** Quais métricas seu distrito usará para monitorar o progresso nesta Prática Baseada em Evidências?**

Aumento na retenção de educadores eficazes, medido por dados locais.

Aumento na taxa de educadores convertendo licenciamento de emergência para licenciamento inicial, conforme medido por dados locais.

Alunos de educação especial e ELL estão atingindo suas respectivas metas de aprendizagem do MCAS e ACCESS.

Prática Baseada em Evidências 3.3B Suporte para Práticas de Equipe Eficazes







Distrito Escolar Público Técnico-Vocacional Regional da Grande New Bedford (0825) - Ano Fiscal de 2024 - Envio do Plano da Lei de Oportunidades para Estudantes (Student Opportunity Act, SOA) - Rev. 0

| Comentário da lista de verificação geral | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--------------------------|
| <p>Temos o prazer de informar que o plano do seu distrito atende a todos os critérios exigidos para os Planos da Lei de Oportunidades Estudantis. Nenhuma outra ação distrital é necessária.</p> <p>Pre vemos que os planos estarão disponíveis publicamente em julho de 2024. Caso tenha alguma dúvida, sinta-se à vontade para entrar em contato conosco em SOAPlans@mass.gov.</p> | | Moira Connolly | 4/17/2024 10:19:11 AM |

Descrição da lista de verificação (Contrair tudo Expandir tudo)

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|--------------------------|
| 1. Plano Geral | OK | Moira Connolly | 4/17/2024 10:19:11 AM |
| 1.01 A narrativa em todo o plano está livre de linguagem baseada em déficits sobre alunos, funcionários e famílias. | | | |
| 1.02 O plano aborda entre 1 e 3 das dez áreas de foco vinculadas aos três objetivos estratégicos da Visão Educacional do DESE. | | | |
| 1.03 O plano se concentra na implementação de estratégias-chave para fechar lacunas, em vez de limitar seu escopo a uma descrição de como os fundos adicionais do Capítulo 70 serão gastos. | | | |
| 1.04 Há consistência interna em todo o plano <i>(por exemplo, grupos de estudantes, Práticas Baseadas em Evidências)</i> . | | | |
| 2. Seção 1: Resuma o plano do seu distrito | OK | Moira Connolly | 4/12/2024 12:05:03 PM |
| 2.01 O resumo aborda todos os elementos necessários: grupos de estudantes visados, Práticas Baseadas em Evidências, investimentos, mudanças previstas até 2027. | | | |
| 2.02 A narrativa é acessível ao público em geral. | | | |
| 3. Seção 2: Analise seus dados e selecione grupos de alunos para suporte focado | OK | Moira Connolly | 4/17/2024 10:19:11 AM |
| 3.01 O plano prioriza um conjunto limitado de grupos de estudantes que apresentam as lacunas mais significativas <i>(ou seja, não abarca todos os grupos de estudantes do distrito)</i> . | | | |
| 3.02 O plano descreve as áreas em que os grupos de estudantes-alvo estão enfrentando as disparidades mais significativas. | | | |
| 3.03 A análise das disparidades e a análise mais aprofundada das suas causas subjacentes baseiam-se em vários tipos de dados <i>(por exemplo, sistemas, observacionais, perspectivas, resultados)</i> . | | | |
| 3.04 A seleção de Prática Baseada em Evidências está vinculada a uma análise mais profunda das causas subjacentes das disparidades. | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4. Seção 3: Defina metas ambiciosas de três anos para melhorar o desempenho dos alunos <i>Observação: não há critérios para os revisores avaliarem nesta seção (é necessário selecionar a caixa de seleção de meta para enviar o plano em GEM\$).</i> | OK ▼ | Moira Connolly | 4/12/2024 12:18:01 PM |
| 4.01 Todas as metas adicionais estão alinhadas a grupos de alunos selecionados por disciplina e nível de ensino e às metas de responsabilização do DESE. | | | |
| <input type="checkbox"/> 5. Seção 4: Envolver famílias/cuidadores e outras partes interessadas | OK ▼ | Moira Connolly | 4/12/2024 12:21:45 PM |
| 5.01 As estratégias de envolvimento da família/cuidador são claramente articuladas e incluem abordagens para apoiar os pais no atendimento às necessidades de seus alunos. | | | |
| A seção 5.02 inclui uma descrição das medidas que o distrito toma (ou planeja tomar) para envolver famílias/cuidadores de grupos de estudantes específicos. | | | |
| 5.03 O plano para avaliar o progresso no aumento do envolvimento da família/cuidador inclui uma métrica que pode avaliar as mudanças ao longo do tempo e indica como medirá o aumento do envolvimento das famílias/cuidadores dos grupos de estudantes alvos deste plano. | | | |
| 5.04 A narrativa descreve maneiras pelas quais diferentes grupos de partes interessadas forneceram informações significativas que foram usadas para informar o plano SOA E descreve como/onde suas perspectivas são refletidas no Plano SOA. | | | |
| 5.05 São descritos planos para engajamento contínuo de grupos de partes interessadas durante a implementação do Planos da Lei de Oportunidades Estudantis. | | | |
| <input type="checkbox"/> 6. Seção 5 - Primeiro Prática Baseada em Evidências: Selecione programas de Prática Baseada em Evidências para abordar disparidades nos resultados (a ser preenchido para cada Prática Baseada em Evidências selecionado) | OK ▼ | Moira Connolly | 4/17/2024 10:13:22 AM |
| 6.01 O distrito oferece uma descrição clara de 1) o que está sendo implementado atualmente, 2) quais mudanças serão implementadas/em vigor até junho de 2027, E se alinha às melhores práticas conforme articulado nas orientações. | | | |
| 6.02 O plano descreve como a implementação da Prática Baseada em Evidências dará suporte a grupos de alunos específicos e/ou melhorará suas experiências e resultados de aprendizagem. | | | |
| 6.03 O plano indica claramente quais escolas serão impactadas pela implementação desta Prática Baseada em Evidências. | | | |
| 6.04 O orçamento fornece informações claras sobre a alocação orçamentária que se alinham à descrição da implementação e são organizadas por categoria base. | | | |
| 6.05 As métricas de monitoramento de progresso são claramente definidas e adequadas para monitorar os resultados iniciais e intermediários da implementação desta EBP. | | | |
| <input type="checkbox"/> 7. Seção 5 - Segundo EBP: Selecionar programas baseados em evidências para abordar disparidades nos resultados (a ser preenchido para cada EBP selecionado) | OK ▼ | Moira Connolly | 4/17/2024 10:13:22 AM |
| 7.01 O distrito oferece uma descrição clara de 1) o que está sendo implementado atualmente, 2) quais mudanças serão implementadas/em vigor até junho de 2027, E se alinha às melhores práticas conforme articulado nas orientações. | | | |
| 7.02 O plano descreve como a implementação do EBP dará suporte a grupos de alunos específicos e/ou melhorará suas experiências e resultados de aprendizagem. | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| | 7.03 O plano indica claramente quais escolas serão impactadas pela implementação deste EBP. | | | |
| | 7.04 O orçamento fornece informações claras sobre a alocação orçamentária que se alinham à descrição da implementação e são organizadas por categoria base. | | | |
| | 7.05 As métricas de monitoramento de progresso são claramente definidas e adequadas para monitorar os resultados iniciais e intermediários da implementação deste EBP. | | | |
|  | 8. Seção 5 - Terceira Prática Baseada em Evidências: Selecione programas baseados em evidências para abordar disparidades nos resultados | OK  | Moira Connolly | 4/17/2024 10:14:15 AM |
| | 8.01 O distrito oferece uma descrição clara de 1) o que está sendo implementado atualmente, 2) quais mudanças serão implementadas/em vigor até junho de 2027, E se alinha às melhores práticas conforme articulado nas orientações. | | | |
| | 8.02 O plano descreve como a implementação do EBP dará suporte a grupos de alunos específicos e/ou melhorará suas experiências e resultados de aprendizagem. | | | |
| | 8.03 O plano indica claramente quais escolas serão impactadas pela implementação desta Prática Baseada em Evidências. | | | |
| | 8.04 O orçamento fornece informações claras sobre a alocação orçamentária que se alinham à descrição da implementação e são organizadas por categoria base. | | | |
| | 8.05 As métricas de monitoramento de progresso são claramente definidas e adequadas para monitorar os resultados iniciais e intermediários da implementação desta Prática Baseada em Evidências. | | | |
|  | 9. Seção 5 - Quarta Prática Baseada em Evidências: Selecione programas baseados em evidências para abordar disparidades nos resultados | OK  | Moira Connolly | 4/17/2024 10:19:11 AM |
| | O Distrito 9.01 oferece uma descrição clara de 1) o que está sendo implementado atualmente, 2) quais mudanças serão implementadas/em vigor até junho de 2027, E se alinha às melhores práticas conforme articulado nas orientações. | | | |
| | 9.02 O plano descreve como a implementação da Prática Baseada em Evidências dará suporte a grupos de alunos específicos e/ou melhorará suas experiências e resultados de aprendizagem. | | | |
| | 9.03 O plano indica claramente quais escolas serão impactadas pela implementação desta Prática Baseada em Evidências. | | | |
| | 9.04 O orçamento fornece informações claras sobre a alocação orçamentária que se alinham à descrição da implementação e são organizadas por categoria base. | | | |
| | 9.05 As métricas de monitoramento de progresso são claramente definidas e adequadas para monitorar os resultados iniciais e intermediários da implementação desta Prática Baseada em Evidências. | | | |
|  | 10. Seção 5 - Quinta Prática Baseada em Evidências: Selecione programas baseados em evidências para abordar disparidades nos resultados | OK  | Moira Connolly | 4/17/2024 10:19:11 AM |
| | O Distrito 10.01 oferece uma descrição clara de 1) o que está sendo implementado atualmente, 2) quais mudanças serão implementadas/em vigor até junho de 2027, E se alinha às melhores práticas conforme articulado nas orientações. | | | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10.02 O plano descreve como a implementação da Prática Baseada em Evidências dará suporte a grupos de alunos específicos e/ou melhorará suas experiências e resultados de aprendizagem. | |
| 10.03 O plano indica claramente quais escolas serão impactadas pela implementação desta Prática Baseada em Evidências. | |
| 10.04 O orçamento fornece informações claras sobre a alocação orçamentária que se alinham à descrição da implementação e são organizadas por categoria base. | |
| 10.05 As métricas de monitoramento de progresso são claramente definidas e adequadas para monitorar os resultados iniciais e intermediários da implementação deste EBP. | |

