

Registro de historial

Distrito escolar público vocacional regional de Greater New Bedford (0825) - Año fiscal 2024 - Presentación del plan de la Ley de Oportunidades para Estudiantes (SOA) - Rev 0

[Ver todos los estados/comentarios](#)

Fecha	Usuario	Estado (S) / Comentario (C)	S/C
4/17/2024 10:19:59 A. M.	Moira Connolly	El estado cambió a "Aprobado por el DESE".	S
3/28/2024 11:08:54 A. M.	Michael Watson	El estado cambió a "Aprobado por el superintendente o director ejecutivo de la LEA".	S
3/28/2024 10:25:26 A. M.	Allen Duarte	El estado cambió a 'Suplemento de solicitud completado'.	S
1/30/2024 12:14:35 P. M.	Pamela Stuart	El estado cambió a 'Suplemento de solicitud iniciado'.	S
1/22/2024 11:35:23 A. M.	Kathy Cross	El estado cambió a 'No iniciado'.	S

Crear comentario

Distrito escolar público Greater New Bedford Regional Vocational Technical (0825) - Año fiscal 2024 - Presentación del plan de la Ley de Oportunidades para Estudiantes (SOA) - Revisión 0

Crear comentario

Comentario

Rich text editor toolbar with icons for undo, redo, bold, italic, underline, text color, background color, font size, and font family. The font family is set to "Times New..." and the font size is "Tamaño".

Palabras: 0 Caracteres: 0

Archivos adjuntos

Seleccionar

Enviar correo electrónico a los contactos del Sistema de Gestión de Subvenciones para la Educación

Sección 1: Resuma el plan de su distrito

Distrito escolar público Greater New Bedford Regional Vocational Technical (0825) - Año fiscal 2024 - Presentación del plan de la Ley de Oportunidades para Estudiantes (SOA) - Revisión 0

Su trabajo no se guardará automáticamente. Para guardar su progreso, haga clic en “Guardar e ir a” en la parte superior de la página y elija permanecer en la página actual o ir a otra sección. Recuerde guardar 1) antes de salir de GEM\$, o 2) antes de que el sistema se desconecte de manera automática (después de 60 minutos). Supervise el “Tiempo de espera de la sesión” en la esquina superior derecha para ver el tiempo restante antes de guardar.

SECCIÓN 1: RESUMA EL PLAN DE SU DISTRITO

En esta sección, realizará lo siguiente:

Escriba un breve resumen ejecutivo de su plan SOA de tres años. Si bien esta sección se presenta al comienzo de su plan, le recomendamos escribirla después de haber completado las demás secciones de su plan.

* **Escriba 1 o 2 párrafos que resuman su plan SOA de 3 años.** Asegúrese de que el resumen:

- ♦ Identifica los grupos de estudiantes a los que se dirige para una mejora acelerada.
- ♦ Describa los Programas Basados en Evidencia seleccionados que su distrito utilizará para abordar las disparidades en las experiencias y los resultados de aprendizaje para estos grupos de estudiantes.
- ♦ Explique a grandes rasgos las inversiones que planea realizar y qué cambiará en el distrito de acuerdo a este plan.

Resumen ejecutivo: Ubicada en la ciudad de Gateway de New Bedford, Greater New Bedford Regional Vocational Technical High School (GNBRVTHS) ofrece programas de educación técnico-vocacional y profesional del Capítulo 74 para estudiantes de 9.º a 12.º grado que residen en New Bedford, Dartmouth o Fairhaven, MA. El personal de GNBRVTHS sigue comprometido a acelerar las mejoras necesarias para abordar las disparidades que existen con respecto a las experiencias y los resultados de aprendizaje entre los subgrupos. Estos incluyen las poblaciones estudiantiles de educación especial y de inglés como segundo idioma (ELL, por sus siglas en inglés).

Los siguientes **Programas Basados en Evidencias (EBP, por sus siglas en inglés)** se implementarán de manera activa para abordar las disparidades que existen entre los estudiantes de educación especial y de ELL:

- ♦ Sistema de apoyo efectivo para los estudiantes
- ♦ Apoyo a la implementación del currículo
- ♦ Uso efectivo del marco de World Class Instructional Design and Assessment (WIDA, por sus siglas en inglés)
- ♦ Programación efectiva para estudiantes multilingües
- ♦ Programas de apoyo a la persistencia
- ♦ Asignación de recursos alineada con el éxito de los estudiantes

Se estima que el total de las inversiones financieras en los programas de los años fiscales 2025, 2026 y 2027 para abordar las disparidades que existen en los estudiantes de educación especial y de ELL son de \$1.842.732.

Sección 2: Analice sus datos y seleccione grupos de estudiantes para recibir apoyo específico

Distrito escolar público Greater New Bedford Regional Vocational Technical (0825) - Año fiscal 2024 - Presentación del plan de la Ley de Oportunidades para Estudiantes (SOA) - Revisión 0

Su trabajo no se guardará automáticamente. Para guardar su progreso, haga clic en “Guardar e ir a” en la parte superior de la página y elija permanecer en la página actual o pasar a otra sección. Recuerde guardar 1) antes de salir de GEM\$, o 2) antes de que el sistema se desconecte de manera automática (después de 60 minutos). Supervise el “Tiempo de espera de la sesión” en la esquina superior derecha para ver el tiempo restante antes de guardar.

SECCIÓN 2: ANALICE SUS DATOS Y SELECCIONE GRUPOS DE ESTUDIANTES PARA APOYO ESPECÍFICO

En esta sección, realizará lo siguiente:

- **Analizar los datos del distrito** para identificar disparidades significativas en las experiencias y los resultados de aprendizaje entre los grupos de estudiantes utilizando la [Student Outcomes Comparison Tool](#) u otras fuentes de datos resumidos. Después de realizar un análisis inicial para identificar disparidades, utilice fuentes de datos adicionales, incluidos otros datos de resultados estatales y locales; datos de instrucción; datos de perspectivas de estudiantes, familias y comunidades; y datos a nivel de sistemas, para profundizar en su análisis y descubrir por qué existen estas disparidades.
- **Seleccionar los grupos de estudiantes** que recibirán apoyo específico dentro del plan de la Ley de Oportunidades para Estudiantes (SOA, por sus siglas en inglés) como resultado de los hallazgos de su análisis de datos.

***Al realizar el análisis de datos, ¿dónde observó las disparidades más significativas en las experiencias y los resultados del aprendizaje de los estudiantes? ¿Con respecto a qué medidas y para qué grupos de estudiantes?**

La revisión de los datos de los últimos años indica que existen disparidades en el rendimiento de los estudiantes de educación especial y de ELL, tanto en los programas académicos como en los programas de educación técnico-vocacional y profesional (CVTE, por sus siglas en inglés). Los problemas de salud mental también siguen siendo un desafío para muchos de los estudiantes de educación especial y de ELL. Una consideración importante para la escuela es acelerar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes de estos subgrupos que se inscriben en cinco escuelas intermedias diferentes (tres en New Bedford, una en Dartmouth y una en Fairhaven). Las disparidades para muchos estudiantes en estos subgrupos comenzaron en la escuela primaria y se ampliaron durante sus años en la escuela intermedia. También existen disparidades en los estudiantes de educación especial y en los de ELL con respecto al aprendizaje de conceptos y habilidades en el sector de la educación técnico-vocacional y profesional de nuestra escuela. Las observaciones de los docentes, los informes de progreso y las calificaciones de los cursos trimestrales y finales continúan demostrando que muchos de los estudiantes de educación especial y de ELL tienen un desempeño muy por debajo del de todos los demás estudiantes. Los docentes, consejeros y administradores identificaron que varios de los estudiantes de educación especial y de ELL poseen necesidades sociales y emocionales que afectan de manera negativa su aprendizaje y logros. Debido a esto, requieren apoyo adicional de los consejeros y del Equipo de Apoyo Estudiantil.

Como ya se ha señalado, existen disparidades en el rendimiento escolar en el subgrupo de educación especial. El porcentaje de estudiantes de este subgrupo que cumplen o superan las expectativas en la evaluación estatal continúa siendo muy inferior al de todos los demás estudiantes. Por ejemplo, en Lengua y Literatura Inglesa (ELA, por sus siglas en inglés), el 50% o más de todos los estudiantes de GNBRVTHS cumplieron o superaron las expectativas en de ELA del Sistema de Evaluación Integral de Massachusetts (MCAS, por sus siglas en inglés) durante los últimos 3 años. Sin embargo, el porcentaje de los estudiantes de educación especial que cumplieron o superaron las expectativas en esa evaluación durante los últimos 3 años son: 12% en 2021, 18% en 2022 y 4% en 2023. Es muy preocupante que sólo el 4% de nuestros estudiantes de educación especial cumplan con las expectativas. En matemáticas, el porcentaje de todos los estudiantes de GNBRVTHS que cumplen/superan las expectativas en nuestra evaluación estatal durante los últimos 2 años es aproximadamente del 50%. Sin embargo, el porcentaje del subgrupo de educación especial que cumplió o superó las expectativas en esa evaluación es del 15% en 2022 y del 11% en 2023. También es preocupante el porcentaje de ausentismo crónico de los estudiantes de educación especial en 2023, que fue del 11,7% en comparación con el 8,2% de todos nuestros estudiantes.

También existen disparidades en los resultados del aprendizaje académico para el subgrupo de estudiantes y exestudiantes de ELL. El porcentaje de estudiantes de este subgrupo que cumplió o superó las expectativas en la evaluación estatal de ELA fue del 21 % en 2022 y del 18 % en 2023, ambos significativamente por debajo de nuestros resultados para todos los estudiantes (56 % en 2022 y 55 % en 2023). Los resultados del MCAS de matemáticas de nuestros estudiantes ELL y ex ELL también muestran brechas significativas. Solo el 11% de esos estudiantes cumplieron/superaron las expectativas en 2022 en comparación con el 47% de todos nuestros estudiantes. En 2023, el 17% de nuestros estudiantes ELL y ex ELL cumplieron/superaron las expectativas en comparación con el 50% de todos nuestros estudiantes. Acelerar el aprendizaje de los estudiantes ELL y ex ELL sigue siendo un desafío importante. Además de aprender el contenido y las habilidades de los programas académicos, profesionales y técnicos, estos estudiantes también aprenden un idioma nuevo que requiere que desarrollen las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir.

*** ¿Qué sugiere su análisis más profundo (incluida la triangulación de múltiples tipos de datos) sobre las mejores maneras de abordar estas disparidades entre los grupos de estudiantes?**

El desarrollo y la mejora de nuestro **Sistema de Apoyo Estudiantil del EBP** servirá para garantizar que identifiquemos las necesidades de aprendizaje, sociales y emocionales de los estudiantes y las abordemos con el apoyo adecuado y de manera oportuna.

El desarrollo profesional que nuestros maestros de Educación Técnica Vocacional Profesional (CVTE) están recibiendo a medida que implementan nuestro Programa Skills Plus en sus Laboratorios de Instrucción CVTE les está brindando herramientas efectivas de monitoreo del progreso que identificarán brechas de aprendizaje de estudiantes de educación especial y ELL con los Marcos Curriculares Profesionales y Técnicos de Massachusetts. Los profesores pueden entonces adaptar su instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. El uso del Programa Skills Plus nos permitirá **apoyar de manera eficaz la implementación del plan de estudios** como otro de nuestros **EBP**.

El uso eficaz del **Marco WIDA** es otra **PBE** que nos permite aprovechar y fortalecer el trabajo que se lleva a cabo actualmente en nuestra escuela. La implementación de las mejores prácticas del marco brindará el apoyo adicional que los estudiantes de ELL necesitan para alcanzar el éxito.

Al agregar sistemas y apoyo nuevos para los estudiantes de ELL, fortaleceremos nuestro progreso a medida que brindamos una **programación efectiva para estudiantes multilingües** como un **EBP** que respeta la herencia de los estudiantes y reconoce su lengua materna, al mismo tiempo que apoya su desarrollo y aprendizaje del idioma inglés. Nuestros nuevos sistemas incluyen sistemas de evaluación, enseñanza culturalmente sensible y tecnología para apoyar la adquisición del idioma.

Los **programas de apoyo a la persistencia** (iniciación y tutorías de verano) que se ofrecen a los docentes de 1.º y 2.º grado, en especial, al personal de CVTE (educación técnico-vocacional y profesional) que ingresa a nuestra escuela desde los oficios, seguirán marcando una diferencia positiva para los estudiantes de educación especial y de ELL.

Por último, la **asignación de recursos de acuerdo con el éxito estudiantil** es otro **EBP** que empleamos como parte de un proceso continuo que nos permite destinar fondos para apoyar a los subgrupos de estudiantes que se benefician de manera directa de los servicios que brinda el personal escolar específico.

*** Con base en su identificación de las mayores disparidades en los resultados, ¿qué grupos de estudiantes requerirán apoyo específico para una mejora rápida a medida que implementa sus programas basados en evidencia durante los próximos tres años? Seleccione todas las opciones que correspondan.**

Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades

Borrar

Buscar...

[Seleccionar todo/](#) [Deseleccionar todo](#)

Estudiantes de inglés

Estudiantes con discapacidades

De bajos ingresos

Afroamericano/Negro

Indígena americano o nativo de Alaska

Asiático

Hispano o latino

Multirracial, no hispano ni latino

Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico

Blanco

Sección 3: Establezca objetivos ambiciosos a tres años para mejorar el rendimiento de los estudiantes

Distrito escolar público Greater New Bedford Regional Vocational Technical (0825) - Año fiscal 2024 - Presentación del plan de la Ley de Oportunidades para Estudiantes (SOA) - Revisión 0

Su trabajo no se guardará automáticamente. Para guardar su progreso, haga clic en "Guardar e ir a" en la parte superior de la página y elija permanecer en la página actual o pasar a otra sección. Recuerde guardar 1) antes de salir de GEM\$, o 2) antes de que el sistema se desconecte de manera automática (después de 60 minutos). Supervise el "Tiempo de espera de la sesión" en la esquina superior derecha para ver el tiempo restante antes de guardar.

SECCIÓN 3: ESTABLECER AMBICIOSAS METAS DE TRES AÑOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

En esta sección, realizará lo siguiente:

- ♦ **Comprometerse a adoptar el objetivo de mejora de tres años establecido por el DESE con la opción de desarrollar objetivos de mejora acelerada adicionales de tres años.** DESE ha establecido un objetivo de mejora de tres años para que cada distrito lo incluya en sus planes SOA y que se centra en mejorar rápidamente el desempeño del grupo de "Estudiantes con menor rendimiento". Este grupo, por definición, incluye a los estudiantes que actualmente tienen el rendimiento académico más bajo y, por lo tanto, necesitan los niveles más significativos de apoyo para reducir las disparidades entre su desempeño y el de sus compañeros.
- ♦ Este objetivo proporcionará una medida simplificada para mostrar el progreso de los distritos en la mejora del desempeño en varios grupos de estudiantes prioritarios al mismo tiempo y se rastreará cada año como parte de las actualizaciones anuales del progreso de SOA de los distritos. Sin embargo, los distritos que se centran en mejorar el rendimiento de un solo grupo de estudiantes pueden establecer un objetivo adicional para ese grupo de estudiantes alineado con los objetivos de responsabilidad del DESE. *Puede acceder a la composición del grupo de "Estudiantes con menor desempeño" del distrito a través del [security portal](#).*

*** Por favor, confirme que su distrito utilizará los objetivos trienales del DESE para aumentar el rendimiento del grupo de "Estudiantes con menor rendimiento" en ELA y matemáticas.**

Si corresponde, proponga objetivos a tres años adicionales para abordar las disparidades persistentes en los logros de uno o más grupos de estudiantes por materia y nivel de grado.

Sección 4: Involucrar a las familias, los cuidadores y otras partes interesadas

Distrito escolar público vocacional regional de Greater New Bedford (0825) - Año fiscal 2024 - Presentación del plan de la Ley de Oportunidades para Estudiantes (SOA) - Rev 0

Su trabajo no se guardará automáticamente. Para guardar su progreso, haga clic en "Guardar e ir a" en la parte superior de la página y elija permanecer en la página actual o pasar a otra sección. Recuerde guardar 1) antes de salir de GEM\$, o 2) antes de que el sistema se desconecte de manera automática (después de 60 minutos). Supervise el "Tiempo de espera de la sesión" en la esquina superior derecha para ver el tiempo restante antes de guardar.

SECCIÓN 4: INVOLUCRE A LAS FAMILIAS O A LOS CUIDADORES, Y A OTROS INTERESADOS

En esta sección, realizará lo siguiente:

- ♦ **Describir los esfuerzos continuos de su distrito** para involucrar a las familias o a los cuidadores, en especial, a aquellos que representan a los grupos de estudiantes específicos que identificó para recibir apoyo, sobre cómo abordar mejor las necesidades de sus estudiantes.
- ♦ **Describa las formas en que su distrito ha involucrado a las familias/cuidadores y otros grupos de partes interesadas en el desarrollo de su plan SOA.**
- ♦ **Confirme que su distrito se ha involucrado con partes interesadas específicas en el desarrollo del plan según lo exige la ley.**

*** Describir los enfoques que utiliza el distrito para involucrar a las familias o a los cuidadores con regularidad. En su respuesta, asegúrese de abordar los pasos que tomará para involucrar de manera significativa a las familias o a los cuidadores de los grupos de estudiantes a los que dirige la mejora acelerada a medida que se implementa este plan. Se acepta una narración breve y/o una lista con viñetas.**

El personal de GNBRVTHS ve a los padres como socios en la educación de nuestros estudiantes y sus hijos. Nuestro boletín comunitario quincenal (Paw Prints) se comparte con padres y miembros de la familia en varios idiomas. El boletín se centra en lo que está sucediendo en nuestras aulas y laboratorios de instrucción CVTE, eventos escolares, así como programas especiales que se establecen dentro de nuestro Centro de participación familiar. También realizamos las encuestas Pulse Checks (POSSIP) en varios idiomas y cada quince días para nuestras familias. Esto les permite compartir ideas, expresar inquietudes, identificar necesidades y les brinda la capacidad de escribir respuestas abiertas. La captura de estos datos de la encuesta proporciona al personal del distrito la capacidad de realizar un seguimiento de manera oportuna. Estas encuestas nos brindan la oportunidad de preguntar a nuestros padres qué piensan, escucharlos y luego actuar para abordar sus inquietudes o dar seguimiento a sus ideas.

A través de un esfuerzo de colaboración con personal de otras escuelas secundarias del área (New Bedford; Dartmouth; Fairhaven; y Old Rochester, así como el Southeastern Massachusetts Educational Collaborative), continuamos esforzándonos por aumentar la cantidad de padres/tutores de niños con discapacidades como parte de nuestro Consejo Asesor de Educación Especial.

Nuestro personal del Centro de Participación Familiar proporciona recursos escolares y comunitarios a las familias. Las reuniones mensuales de padres y tutores se han centrado en diversos temas, entre los que se incluye cómo nuestra escuela puede satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Nuestro Portal Familiar ASPEN proporciona acceso en línea para la comunicación. Este sitio seguro brinda a los estudiantes y sus familias acceso a calificaciones, tareas, asistencia e informes de progreso. El portal permite a los padres enviar correos electrónicos a los maestros y configurar notificaciones automáticas por correo electrónico si una calificación cae por debajo de un umbral específico. El Distrito También ha agregado Remind.com para permitir que los profesores y otros educadores se comuniquen directamente con las familias y los estudiantes.

Liderados por nuestro director escolar, tenemos un Consejo Escolar activo y diverso que incluye 26 miembros (estudiantes, padres y personal escolar). Nuestro Plan estratégico y de mejora del distrito, los planes presupuestarios, las actualizaciones del Manual del estudiante, las metas SMARTIE anuales y los resultados de los logros estudiantiles son temas importantes que se comparten en las reuniones, que se llevan a cabo durante el año escolar. Los miembros del consejo continúan brindando comentarios y recomendaciones sobre estos temas a nuestro equipo de liderazgo de la escuela.

El personal del distrito continúa comunicándose con los padres de los estudiantes de ELL e involucrándolos. El Distrito tiene una reunión de asesoría anual durante primavera sobre los estudiantes de ELL/Título I. Los padres y los miembros de la comunidad participan en estas reuniones, la cuales brindan la oportunidad para que el personal escolar y los padres dialoguen a fin de mejorar los programas escolares y el rendimiento estudiantil. El personal de los estudiantes de ELL brindó clases de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y sobre ciudadanía para padres de estudiantes de ELL. Además, propuso formas específicas en las que los padres pueden apoyar el aprendizaje y el éxito de los estudiantes en la escuela y en la comunidad.

*** ¿Cómo planea medir el aumento de la participación familiar con los padres/cuidadores de los estudiantes en grupos específicos en su distrito durante los próximos tres años? Se acepta una narración breve y/o una lista con viñetas.**

Mediremos el aumento de la participación familiar en los grupos específicos mediante una encuesta anual para padres o familias de estudiantes de educación especial y de ELL. Se realizará para obtener información que les brinde la oportunidad de evaluar el impacto del plan de la SOA e identificar mejoras para nuestro plan.

*** Describa las formas en que involucró a diferentes grupos de partes interesadas en el desarrollo de su Plan SOA de tres años. ¿Cómo integró las perspectivas de esos grupos en el plan a tres años? ¿Cómo continuará involucrando a las partes interesadas durante la implementación de su plan? Se acepta una narración breve y/o una lista con viñetas.**

Hemos involucrado a diferentes grupos de partes interesadas en el desarrollo de nuestro Plan SOA. Como ya se ha señalado, contamos con un Consejo Escolar activo y diverso de 26 miembros, que incluye a representantes de los estudiantes de educación especial y de ELL. Las conversaciones con el consejo sobre las disparidades que existen con los subgrupos de estudiantes, junto con los elementos del EBP para abordarlas, nos brindaron la oportunidad de obtener comentarios significativos que nos permitieron integrar las perspectivas de los miembros en nuestro plan. De manera similar, la reunión de asesoría anual durante la primavera sobre los estudiantes del Título I/ELL nos brinda la oportunidad de compartir los logros de los estudiantes, las disparidades de los subgrupos de estudiantes y nuestro EBP para abordar esos asuntos con los padres y los miembros de la comunidad. Sus comentarios sobre estos temas también nos han permitido integrar su perspectiva en nuestro Plan. Continuar informando sobre el impacto de nuestro Plan SOA a nuestras partes interesadas y obtener sus comentarios y recomendaciones para mejorar nos permitirá monitorear nuestro progreso en el cumplimiento de nuestros objetivos de mejora y realizar las adiciones/ajustes necesarios para fortalecer nuestro plan.

*** Al marcar esta casilla, afirmo que mi distrito involucró a los siguientes grupos de partes interesadas en el desarrollo de este plan como lo exige la ley: padres/cuidadores, consejos asesores de padres de educación especial y de estudiantes de inglés, consejos de mejora escolar y educadores en el distrito escolar.**

*** Al marcar esta casilla, confirmo que el comité escolar de mi distrito votó para aprobar el Plan de la Ley de Oportunidades para Estudiantes.**

*** Fecha de la votación del comité escolar:**

03/12/2024



Sección 5: Seleccionar programas basados en evidencia para abordar las disparidades en los resultados

Distrito escolar público Greater New Bedford Regional Vocational Technical (0825) - Año fiscal 2024 - Presentación del plan de la Ley de Oportunidades para Estudiantes (SOA) - Revisión 0

Su trabajo no se guardará automáticamente. Para guardar su progreso, haga clic en “Guardar e ir a” en la parte superior de la página y elija permanecer en la página actual o pasar a otra sección. Recuerde guardar 1) antes de salir de GEM\$, o 2) antes de que el sistema se desconecte de manera automática (después de 60 minutos). Supervise el “Tiempo de espera de la sesión” en la esquina superior derecha para ver el tiempo restante antes de guardar.

SECCIÓN 5: SELECCIONAR PROGRAMAS BASADOS EN EVIDENCIA PARA ABORDAR LAS DISPARIDADES EN LOS RESULTADOS

En esta sección, realizará lo siguiente:

- **Revise la tabla de Objetivos estratégicos** (consulte las páginas 10 a 13 de los [SOA Plan Guidance Materials](#)).
- **Seleccione una a tres áreas de enfoque** que su distrito priorizará para mejorar las experiencias y los resultados de aprendizaje de los estudiantes para los grupos de estudiantes identificados en su análisis de datos.
- **Para cada área de enfoque, seleccionar uno o más Programas Basados en Evidencia (EBP)** de la lista de EBP proporcionada por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE, por sus siglas en inglés).
- **Responder preguntas adicionales sobre cada EBP que seleccione**, incluidas las preguntas sobre la asignación de recursos y las métricas que utilizará para supervisar la implementación (estas métricas servirán como indicadores principales; los distritos también medirán el progreso cada año a través del objetivo del grupo de estudiantes con el rendimiento más bajo).

Seleccionar uno o más EBP que contenga hasta tres de las diez áreas de enfoque.

- Para seleccionar un EBP y revelar las preguntas asociadas, marque la casilla junto a él.
- Complete las preguntas relacionadas con cada uno de los EBP seleccionados (* indica una pregunta obligatoria).
- Los “EBP prioritarios” del comisionado se indican con un signo más (+).
- Asegúrese de permitir que esta página se cargue por completo antes de seleccionar le EBP.

ÁREA DE ENFOQUE 1.1 Promover la salud y el bienestar físico y mental de los estudiantes en espacios acogedores, afirmativos y seguros.

- EBP 1.1A: Servicios integrados para el bienestar estudiantil
- EBP 1.1B: Apoyo mejorado para el aprendizaje socioemocional y la salud mental
- EBP 1.1C Entornos escolares positivos

ÁREA DE ENFOQUE 1.2 Implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) que ayude a todos los estudiantes a progresar tanto académicamente como en su vida social,

desarrollo emocional y conductual

EBP 1.2A Sistema eficaz de apoyo a los estudiantes

*** Proporcione una breve descripción de lo que su distrito tiene implementado actualmente en relación con este EBP y lo que anticipa que estará implementado al concluir la implementación del plan (para junio de 2027).**

- **Incluya detalles como los programas específicos que se implementarán, el personal que se contratará y/o el desarrollo profesional que se ofrecerá.**
- **Explique cómo este EBP mejorará las experiencias de aprendizaje y los resultados de los grupos de estudiantes que se identificaron en la Sección 2. Esto podría incluir cómo el apoyo para estos grupos puede diferir de los esfuerzos de implementación a nivel del distrito.**

Implementación del EBP 1: Sistema de apoyo efectivo para los estudiantes: Nuestro Equipo de Apoyo a Estudiantil incluye a nuestro director, subdirectores, director ejecutivo de servicios estudiantiles, coordinador de servicios estudiantiles, coordinador de orientación, psicólogo escolar, director de atletismo y supervisor de asistencia. El equipo apoya al personal y a los estudiantes analizando el desempeño de los estudiantes a nivel académico, vocacional, social y emocional. Al identificar las intervenciones y los apoyos escalonados que conducen a planes de acción específicos y significativos para los estudiantes, nuestro equipo está bien preparado y puede ayudar a los estudiantes, haciendo hincapié en los estudiantes con discapacidades y de ELL. Ante la creciente necesidad de apoyo en materia de salud mental, especialmente por parte de quienes hablan un idioma distinto del inglés, estamos trabajando con Cartwheel, un servicio de telesalud que cuenta con el apoyo conjunto del Centro de Salud Mental de Brookline. Cartwheel brinda servicios de telesalud a estudiantes y familias dentro de nuestra comunidad escolar. El acceso es principalmente fuera del horario escolar hasta las 8:00 p. m., los fines de semana y las vacaciones, creando así equidad para que todas las familias accedan a la atención. Cartwheel ofrece a los estudiantes que lo necesitan los siguientes servicios: terapia individual, evaluaciones psiquiátricas, administración de medicamentos, apoyo para la administración de casos para familias, consulta clínica para el personal escolar y colaboración con la familia y la escuela. Todos los médicos clínicos de Cartwheel están capacitados en técnicas basadas en evidencia y culturalmente sensibles. Además, el 40% de su equipo de atención es bilingüe y bicultural.

*** ¿Qué escuelas se verán afectadas por estos esfuerzos (la respuesta puede ser a nivel de distrito)?**

GNBRVTHS es un distrito de una sola escuela.

\$ *** Entre todas las fuentes de financiamiento, ¿cuál es la cantidad prevista de fondos que se asignará a este EBP durante los próximos tres años (año fiscal 2025, 2026 y 2027)? El total incluido debe ser acumulativo.**

*** Brinde información detallada sobre la asignación prevista de fondos para este EBP.**

El tiempo y el esfuerzo del personal del Equipo de Apoyo Estudiantil de GNBRVYHS proyectado durante los próximos 3 años es de \$77.466.

Se estima que los servicios de telesalud de Cartwheel costarán \$135.000 en los próximos 3 años.

*** ¿Qué categorías de base presupuestaria (Leyes Generales, capítulo 70) se incluirán en esta asignación anual prevista?**

Buscar...

Seleccionar todo/ Anular toda la selección

Administración

Liderazgo educativo

Docentes en el aula y especialistas

Otros servicios de enseñanza

Desarrollo profesional

Materiales didácticos, equipos y tecnología.

Orientación y Psicología

Servicios para los alumnos

Operaciones y mantenimiento

Beneficios para empleados y costos fijos

Matrícula de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)

Otro

***¿Qué métricas utilizará el distrito para supervisar el progreso en este EBP?**

EBP 1.2B: Apoyos integrales por niveles

ÁREA DE ENFOQUE 1.3 Desarrollar asociaciones auténticas con estudiantes y familias que eleven sus voces y liderazgo en la toma de decisiones y los conecten con sus comunidades.

EBP 1.3A Diversos enfoques para una comunicación significativa

EBP 1.3B Estudiantes y familias como socios valiosos

ÁREA DE ENFOQUE 2.1: Seleccionar e implementar con destreza materiales didácticos atractivos y de alta calidad que respalden las prácticas que sostienen la diversidad cultural y lingüística, y fomenten un aprendizaje más profundo.

EBP 2.1A: Proceso de adopción de un plan de estudios inclusivo

EBP 2.1B: Apoyo a la implementación del plan de estudios

***Proporcione una breve descripción de lo que el distrito implementó en la actualidad en relación con este EBP y lo que usted anticipa que implementará al concluir la implementación del plan (para junio de 2027).**

- Incluya detalles como los programas específicos que se implementarán, el personal que se contratará y/o el desarrollo profesional que se ofrecerá.
- Explique cómo este EBP mejorará las experiencias de aprendizaje y los resultados de los grupos de estudiantes que se identificaron en la Sección 2. Esto podría incluir cómo el apoyo para estos grupos puede diferir de los esfuerzos de implementación a nivel del distrito.

***¿Qué escuelas se verán afectadas por estos esfuerzos? (La respuesta puede ser a nivel de distrito)**

\$ ***Entre todas las fuentes de financiamiento, ¿cuál es la cantidad prevista de fondos que se asignará a este EBP durante los próximos tres años (año fiscal 2025, 2026 y 2027)? El total incluido debe ser acumulativo.**

***Brinde información detallada sobre la asignación prevista de fondos para este EBP.**

***¿Qué categorías de base presupuestaria (Leyes Generales, capítulo 70) ¿se incluirán en esta asignación anual prevista?**

Materiales didácticos, equipos y tecnología.

Borrar

Buscar...

[Seleccionar todo/](#) [Deseleccionar todo](#)

- Administración
- Liderazgo educativo
- Profesores de aula y especialistas
- Otros servicios de enseñanza
- Desarrollo profesional
- Materiales de instrucción, equipos y tecnología.**

- Orientación educativa y psicología
- Servicios para los alumnos
- Operaciones y mantenimiento
- Beneficios para empleados y costos fijos
- Matrícula de SPED
- Otro

***¿Qué métricas utilizará el distrito para supervisar el progreso en este EBP?**

- EBP 2.1C Enfoque integral de la alfabetización temprana+
- EBP 2.1D Evaluación y apoyo de alfabetización temprana+

ÁREA DE ENFOQUE 2.2 Utilizar el proceso MTSS para implementar apoyos e intervenciones académicas que brinden a todos los estudiantes, en particular a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes multilingües, acceso equitativo a un aprendizaje más profundo.

- EBP 2.2A Uso eficaz del marco WIDA

*** Proporcione una breve descripción de lo que su distrito tiene implementado actualmente en relación con este EBP y lo que anticipa que estará implementado al concluir la implementación del plan (para junio de 2027).**

- ♦ **Incluya detalles como los programas específicos que se implementarán, el personal que se contratará y/o el desarrollo profesional que se ofrecerá.**
- ♦ **Explique cómo este EBP mejorará las experiencias de aprendizaje y los resultados de los grupos de estudiantes que se identificaron en la Sección 2. Esto podría incluir cómo el apoyo para estos grupos puede diferir de los esfuerzos de implementación a nivel del distrito.**

*** ¿Qué escuelas se verán afectadas por estos esfuerzos (la respuesta puede ser a nivel de distrito)?**

\$ ***Entre todas las fuentes de financiamiento, ¿cuál es la cantidad prevista de fondos que se asignará a este EBP durante los próximos tres años (año fiscal 2025, 2026 y 2027)? El total incluido debe ser acumulativo.**

***Brinde información detallada sobre la asignación prevista de fondos para este EBP.**

***¿Qué categorías de base presupuestaria (Leyes Generales, capítulo 70) ¿se incluirán en esta asignación anual prevista?**

Desarrollo profesional

Borrar

Buscar...

Seleccionar todo/ Deseleccionar todo

- Administración
- Liderazgo educativo
- Profesores de aula y especialistas
- Otros servicios de enseñanza
- Desarrollo profesional**

- Materiales de instrucción, equipos y tecnología.
- Orientación educativa y psicología
- Servicios para los alumnos
- Operaciones y mantenimiento
- Beneficios para empleados y costos fijos
- Matrícula de SPED
- Otro

***¿Qué métricas utilizará el distrito para supervisar el progreso en este EBP?**

EBP 2.2B: Prácticas de nivel superior para estudiantes con discapacidades

Modelos de enseñanza colaborativa EBP 2.2C

EBP 2.2D Apoyo académico específico y aceleración+

ÁREA DE ENFOQUE 2.3: Reinventar la experiencia de la escuela secundaria para que todos los estudiantes se involucren y estén preparados para el éxito después de la secundaria

EBP 2.3A Planificación postsecundaria auténtica

EBP 2.3B: Programas y vías de acceso de alta calidad+

ÁREA DE ENFOQUE 2.4 Desarrollar una gama coherente y holística de programación que responda a las necesidades e intereses de diversos estudiantes.

EBP 2.4A: Acceso ampliado al preescolar+

EBP 2.4B: Tiempo de aprendizaje extendido

EBP 2.4C: Programación efectiva para estudiantes multilingües

***Proporcione una breve descripción de lo que el distrito implementó en la actualidad en relación con este EBP y lo que usted anticipa que implementará al concluir la implementación del plan (para junio de 2027).**

- ♦ **Incluya detalles como los programas específicos que se implementarán, el personal que se contratará y/o el desarrollo profesional que se ofrecerá.**
- ♦ **Explique cómo este EBP mejorará las experiencias de aprendizaje y los resultados de los grupos de estudiantes que se identificaron en la Sección 2. Esto podría incluir cómo el apoyo para estos grupos puede diferir de los esfuerzos de implementación a nivel del distrito.**

Implementación del EBP 4: Programación efectiva para estudiantes multilingües. La enseñanza culturalmente receptiva (CRT) es actualmente un objetivo a nivel de distrito. Los docentes están incorporando prácticas educativas que responden a las necesidades culturales (CRT, por sus siglas en inglés) en las planificaciones de clases que tienen en cuenta la identidad cultural y las experiencias de los estudiantes en la instrucción en el salón de clases. La CRT sirve para validar a los estudiantes al reconocer su herencia e incluyéndola como parte de las actividades educativas. El distrito invertirá en **Flashlight360**, una plataforma de desarrollo del lenguaje que se centra en el progreso del habla y la escritura de los estudiantes ELL. La plataforma es una herramienta eficaz de seguimiento del progreso basada en investigaciones que proporciona retroalimentación en tiempo real sobre las habilidades de expresión oral y escrita de los estudiantes. El distrito también invertirá en **Pocket Talk** como una herramienta para apoyar la adquisición y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes ELL. A los estudiantes ELL se les proporcionará esta sencilla herramienta portátil que proporciona pronunciaciones y traducciones instantáneas. Pocket Talk es una herramienta de aprendizaje que empoderará a los estudiantes mejorando sus habilidades lingüísticas, lo que, a su vez, aumentará su confianza y motivación para aprender.

*** ¿Qué escuelas se verán afectadas por estos esfuerzos (la respuesta puede ser a nivel de distrito)?**

GNBVRTHS es un distrito de una sola escuela.

\$ * **¿Cuál es la cantidad prevista de fondos que se asignará a este EBP durante los próximos tres años (año fiscal 2025 + año fiscal 2026 + año fiscal 2027), entre todas las fuentes de financiamiento? El total que se incluye debe ser acumulativo.**

*** Describa con más detalle la asignación prevista de fondos para este EBP.**

Costo estimado de este EBP para 3 años: Flashlight 360 (\$15,000) Unidades de Pocket Talk (50 a \$209 = \$10,450).

*** ¿Qué categorías de base presupuestaria (G.L. c. 70) ¿se incluirán en esta asignación anual prevista?**

Materiales didácticos, equipos y tecnología.

Borrar

Buscar...

[Seleccionar todo/](#) [Deseleccionar todo](#)

- Administración
- Liderazgo educativo
- Profesores de aula y especialistas
- Otros servicios de enseñanza
- Desarrollo profesional

Materiales de instrucción, equipos y tecnología.

- Orientación educativa y psicología
- Servicios para los alumnos
- Operaciones y mantenimiento
- Beneficios para empleados y costos fijos
- Matrícula de SPED
- Otro

*** ¿Qué métricas utilizará el distrito para supervisar el progreso en este EBP?**

Aumento del porcentaje de estudiantes de ELL que progresan en la Evaluación ACCESS.

Aumento del porcentaje de estudiantes de ELL que cumplen o superan las expectativas en ELA del MCAS.

Los estudiantes de ELL están alcanzando sus respectivos objetivos de aprendizaje del Sistema de Evaluación Integral de Massachusetts (MCAS) y ACCESS.

- EBP 2.4D Oportunidades de enriquecimiento diversas

ÁREA DE ENFOQUE 3.1: Desarrollar un proceso de formación mayor y sólido de educadores y líderes diversos y bien preparados

- EBP 3.1A Sistemas de contratación intencional
- EBP 3.1B Caminos mejorados para aumentar la diversidad+
- EBP 3.1C: Asociaciones para la preparación de educadores

ÁREA DE ENFOQUE 3.2 Crear las condiciones para sostener y retener personal diverso y eficaz, en particular a aquellos que ingresaron al campo a través de vías alternativas

- EBP 3.2A Comunidades escolares inclusivas

*** Proporcione una breve descripción de lo que su distrito tiene implementado actualmente en relación con este EBP y lo que anticipa que estará implementado al concluir la implementación del plan (para junio de 2027).**

- ♦ Incluya detalles como los programas específicos que se implementarán, el personal que se contratará y/o el desarrollo profesional que se ofrecerá.
- ♦ Explique cómo este EBP mejorará las experiencias y los resultados de aprendizaje para los grupos de estudiantes identificados en la Sección 2. Esto podría incluir cómo el apoyo para estos grupos puede diferir de los esfuerzos de implementación a nivel de distrito.

*** ¿Qué escuelas se verán afectadas por estos esfuerzos (la respuesta puede ser a nivel de distrito)?**

\$ ***Entre todas las fuentes de financiamiento, ¿cuál es la cantidad prevista de fondos que se asignará a este EBP durante los próximos tres años (año fiscal 2025, 2026 y 2027)? El total incluido debe ser acumulativo.**

***Brinde información detallada sobre la asignación prevista de fondos para este EBP.**

*** ¿Qué categorías de base presupuestaria (G.L. c. 70) ¿se incluirán en esta asignación anual prevista?**

Docentes en el aula y especialistas

Borrar

Buscar...

Seleccionar todo/ [Deseleccionar todo](#)

Administración

Liderazgo educativo

Profesores de aula y especialistas

Otros servicios de enseñanza

Desarrollo profesional

Materiales didácticos, equipos y tecnología.

Orientación educativa y psicología

Servicios para los alumnos

Operaciones y mantenimiento

Beneficios para empleados y costos fijos

Matrícula de SPED

Otro

*** ¿Qué métricas utilizará el distrito para supervisar el progreso en este EBP?**

Aumento de la retención de educadores eficaces según lo medido por datos locales.

Aumento en la tasa de educadores que convierten licencias de emergencia en licencias iniciales, según medición de datos locales.

Los estudiantes de educación especial y de ELL están alcanzando sus respectivos objetivos de aprendizaje del MCAS y ACCESS.

EBP 3.2C Caminos para el crecimiento profesional y el liderazgo

ÁREA DE ENFOQUE 3.3 Implementar oportunidades para que todo el personal participe en un ciclo de mejora continua, utilizando estructuras de trabajo en equipo efectivas.

EBP 3.3A Asignación de recursos alineada con el éxito de los estudiantes

*** Proporcione una breve descripción de lo que su distrito tiene implementado actualmente en relación con este EBP y lo que anticipa que estará implementado al concluir la implementación del plan (para junio de 2027).**

- ♦ **Incluya detalles como los programas específicos que se implementarán, el personal que se contratará y/o el desarrollo profesional que se ofrecerá.**
- ♦ **Explique cómo este EBP mejorará las experiencias y los resultados de aprendizaje para los grupos de estudiantes identificados en la Sección 2. Esto podría incluir cómo el apoyo para estos grupos puede diferir de los esfuerzos de implementación a nivel de distrito.**

*** ¿Qué escuelas se verán afectadas por estos esfuerzos (la respuesta puede ser a nivel de distrito)?**

\$ 1,498,616.00 *Entre todas las fuentes de financiamiento, ¿cuál es la cantidad prevista de fondos que se asignará a este EBP durante los próximos tres años (año fiscal 2025, 2026 y 2027)? El total incluido debe ser acumulativo.

*** Describa con más detalle la asignación prevista de fondos para este EBP.**

Costo estimado de este EBP de 3 años: los docentes de educación especial (2), el docente de ELL, el consejero de adaptación escolar y el asesor pedagógico representan 5 puestos.

Costo total: FY25 \$484,848 FY26 \$499,393 FY27 \$514,375 El total es \$1,498,616.

Estos costos estimados incluyen el Ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) del 3% anual y por cada puesto.

*** ¿Qué categorías de base presupuestaria (Leyes Generales, capítulo 70) ¿se incluirán en esta asignación anual prevista?**

Docentes en el aula y especialistas, beneficios para empleados o cargos fijos

Borrar

Buscar...

Seleccionar todo/ Deseleccionar todo

Administración

Liderazgo educativo

Profesores de aula y especialistas

Otros servicios de enseñanza

Desarrollo profesional

Materiales de instrucción, equipos y tecnología.

Orientación educativa y psicología

Servicios para los alumnos

Operaciones y mantenimiento

Beneficios para empleados y costos fijos

Matrícula de SPED

Otro

*** ¿Qué métricas utilizará su distrito para monitorear el progreso en este EBP?**

Aumento en la retención de educadores eficaces, según la medición de los datos locales.

Aumento en la tasa de educadores que pasan de una licencia de emergencia a una inicial según la medición de los datos locales.

Los estudiantes de educación especial y ELL están alcanzando sus respectivos objetivos de aprendizaje de MCAS y ACCESS.

EBP 3.3B Apoyo a prácticas de equipo eficaces

EBP 3.3C: Asociaciones de colaboración laboral y de gestión

Lista de verificación para la presentación de SOA

Distrito escolar público Greater New Bedford Regional Vocational Technical (0825) - Año fiscal 2024 - Presentación del plan de la Ley de Oportunidades para Estudiantes (SOA) - Revisión 0

Comentario de la lista de verificación general

Nos complace informarle que el plan de su distrito cumple con todos los criterios requeridos para los Planes SOA. No se requieren más acciones por parte del distrito.

Moira Connolly

4/17/2024
10:19:11
A. M.

Prevedemos que los planes estarán disponibles de manera pública en julio de 2024. Si tiene alguna pregunta, no dude en comunicarse con nosotros a SOAPlans@mass.gov.

Descripción de la lista de verificación ([Contraer todo](#) [Expandir todo](#))

<input type="checkbox"/> 1. Plan general	OK	Moira Connolly	4/17/2024 10:19:11 A. M.
1.01 La narración a lo largo del plan no posee lenguaje que se centre en las carencias sobre los estudiantes, el personal y las familias.			
1.02 El plan aborda entre 1 y 3 de las diez áreas de enfoque vinculadas a los tres objetivos estratégicos de la visión educativa del DESE.			
1.03 El plan se centra en la implementación de estrategias clave para cerrar brechas, en lugar de limitar su alcance a una descripción de cómo se gastarán los fondos adicionales del Capítulo 70.			
1.04 Existe coherencia interna en todo el plan (<i>por ejemplo, grupos de estudiantes, EBP</i>).			
<input type="checkbox"/> 2. Sección 1: Resuma el plan de su distrito	OK	Moira Connolly	4/12/2024 12:05:03 P. M.
2.01 El resumen aborda todos los elementos solicitados: los grupos de estudiantes específicos, los EBP, las inversiones y los cambios previstos para 2027.			
2.02 La narrativa es accesible para un público general.			
<input type="checkbox"/> 3. Sección 2: Analice sus datos y seleccione grupos de estudiantes para recibir apoyo específico	OK	Moira Connolly	4/17/2024 10:19:11 A. M.
3.01 El plan prioriza un conjunto limitado de grupos de estudiantes que experimentan las brechas más significativas (<i>es decir, no controla a todos los grupos de estudiantes del distrito</i>).			
3.02 El plan describe las medidas en las que los grupos de estudiantes específicos experimentan las disparidades más significativas.			

	3.03 El análisis de las disparidades y el análisis más profundo de las causas subyacentes se basan en varios tipos de datos (<i>por ejemplo, sistemas, observaciones, perspectivas y resultados</i>).			
	3.04 La selección de los EBP está vinculada a un análisis más detallado de las causas subyacentes de las disparidades.			
<input type="checkbox"/>	4. Sección 3: Establece objetivos ambiciosos de tres años para mejorar el rendimiento de los estudiantes <i>Nota: No hay criterios que los revisores deban evaluar en esta sección (debe seleccionar la casilla de verificación del objetivo para enviar el plan en GEM\$).</i>	OK	Moira Connolly	4/12/2024 12:18:01 P.M.
	4.01 Todos los objetivos adicionales son acordes a los grupos de estudiantes específicos por materia y nivel de grado, y con los objetivos de responsabilidad del DESE.			
<input type="checkbox"/>	5. Sección 4: Involucrar a las familias, los cuidadores y otras partes interesadas	OK	Moira Connolly	4/12/2024 12:21:45 P.M.
	5.01 Las estrategias de participación familiar y de cuidadores están articuladas con claridad e incluyen enfoques para ayudar a que los padres atiendan las necesidades de los estudiantes.			
	La sección 5.02 incluye una descripción de los pasos que toma el distrito (o planea tomar) para involucrar a las familias/cuidadores de grupos de estudiantes específicos.			
	5.03 El plan para evaluar el progreso en el aumento de la participación de las familias y los cuidadores incluye una métrica que puede evaluar el cambio a lo largo del tiempo e indica cómo medirá el aumento de la participación de las familias y los cuidadores de los grupos de estudiantes a los que se dirige este plan.			
	5.04 La narrativa describe las formas en que los diferentes grupos de partes interesadas proporcionaron aportes significativos que se utilizaron para informar el plan SOA Y describe cómo/dónde se reflejan sus perspectivas en el Plan SOA.			
	5.05 Se describen los planes para la participación continua de los grupos de partes interesadas durante la implementación del Plan SOA.			
<input type="checkbox"/>	6. Sección 5 - Primer EBP: Seleccionar programas basados en evidencia para abordar las disparidades en los resultados (para completarse para cada EBP seleccionado)	OK	Moira Connolly	4/17/2024 10:13:22 A. M.
	6.01 El Distrito ofrece una descripción clara de lo 1) que se implementa en la actualidad y sobre 2) qué cambios se implementarán o estarán en curso para junio de 2027. ADEMÁS, se alinea con las mejores prácticas, tal como se expresa en la guía.			
	6.02 El plan describe cómo la implementación de los EBP apoyará a grupos de estudiantes específicos o mejorará sus experiencias de aprendizaje y resultados.			
	6.03 El plan indica con claridad qué escuelas se verán afectadas por la implementación de estos EBP.			
	6.04 En el presupuesto se proporciona información clara sobre la asignación del presupuesto acorde con la descripción de la implementación y está organizado por categorías de base presupuestaria.			
	6.05 Las métricas de seguimiento del progreso están claramente definidas y son adecuadas para monitorear los resultados iniciales y de mediano plazo de la implementación de este PBE.			

<input type="checkbox"/> 7. Sección 5 - Segundo EBP: Selecciona programas basados en evidencia para abordar las disparidades en los resultados (debe completarse en cada EBP seleccionado)	<input type="text" value="OK"/>	Moira Connolly	4/17/2024 10:13:22 A. M.
<p>7.01 El Distrito ofrece una descripción clara de lo 1) que se implementa en la actualidad y sobre 2) qué cambios se implementarán o estarán en curso para junio de 2027. ADEMÁS, se alinea con las mejores prácticas, tal como se expresa en la guía.</p> <p>7.02 El plan describe cómo la implementación del EBP apoyará a grupos de estudiantes específicos y/o mejorará sus experiencias y resultados de aprendizaje.</p>			
<p>7.03 El plan indica claramente qué escuelas se verán afectadas por la implementación de este EBP.</p>			
<p>7.04 En el presupuesto se proporciona información clara sobre la asignación del presupuesto acorde con la descripción de la implementación y está organizado por categorías de base presupuestaria.</p>			
<p>7.05 Las métricas de seguimiento del progreso se definieron con claridad y son adecuadas para supervisar los resultados iniciales y a mediano plazo de la implementación de este EBP.</p>			
<input type="checkbox"/> 8. Sección 5 - Tercer EBP: Selecciona programas basados en evidencia para abordar las disparidades en los resultados	<input type="text" value="OK"/>	Moira Connolly	4/17/2024 10:14:15 A. M.
<p>8.01 El Distrito ofrece una descripción clara de lo 1) que se implementa en la actualidad y sobre 2) qué cambios se implementarán o estarán en curso para junio de 2027. ADEMÁS, se alinea con las mejores prácticas, tal como se expresa en la guía.</p>			
<p>8.02 El plan describe cómo la implementación de los EBP apoyará a grupos de estudiantes específicos o mejorará sus experiencias de aprendizaje y resultados.</p>			
<p>8.03 El plan indica con claridad qué escuelas se verán afectadas por la implementación de estos EBP.</p>			
<p>8.04 En el presupuesto se proporciona información clara sobre la asignación del presupuesto acorde con la descripción de la implementación y está organizado por categorías de base presupuestaria.</p>			
<p>8.05 Las métricas de seguimiento del progreso se definieron con claridad y son adecuadas para supervisar los resultados iniciales y a mediano plazo de la implementación de este EBP.</p>			
<input type="checkbox"/> 9. Sección 5 - Cuarto EBP: Selecciona programas basados en evidencia para abordar las disparidades en los resultados	<input type="text" value="OK"/>	Moira Connolly	4/17/2024 10:19:11 A. M.
<p>9.01 El Distrito ofrece una descripción clara de lo 1) que se implementa en la actualidad y sobre 2) qué cambios se implementarán o estarán en curso para junio de 2027. ADEMÁS, se alinea con las mejores prácticas, tal como se expresa en la guía.</p>			
<p>9.02 El plan describe cómo la implementación del EBP apoyará a grupos de estudiantes específicos y/o mejorará sus experiencias y resultados de aprendizaje.</p>			
<p>9.03 El plan indica claramente qué escuelas se verán afectadas por la implementación de este EBP.</p>			
<p>9.04 En el presupuesto se proporciona información clara sobre la asignación del presupuesto acorde con la descripción de la implementación y está organizado por categorías de base presupuestaria.</p>			

9.05 Las métricas de seguimiento del progreso se definieron con claridad y son adecuadas para supervisar los resultados iniciales y a mediano plazo de la implementación de este EBP.			
<input type="checkbox"/> 10. Sección 5 - Quinto EBP: Selecciona programas basados en evidencia para abordar las disparidades en los resultados	OK <input type="button" value="v"/>	Moira Connolly	4/17/2024 10:19:11 A. M.
10.01 El Distrito ofrece una descripción clara de lo 1) que se implementa en la actualidad y sobre 2) qué cambios se implementarán o estarán en curso para junio de 2027. ADEMÁS, se alinea con las mejores prácticas, tal como se expresa en la guía.			
10.02 El plan describe cómo la implementación de los EBP apoyará a grupos de estudiantes específicos o mejorará sus experiencias de aprendizaje y resultados.			
10.03 El plan indica claramente qué escuelas se verán afectadas por la implementación de este EBP.			
10.04 En el presupuesto se proporciona información clara sobre la asignación del presupuesto acorde con la descripción de la implementación y está organizado por categorías de base presupuestaria.			
10.05 Las métricas de seguimiento del progreso están claramente definidas y son adecuadas para monitorear los resultados iniciales y de mediano plazo de la implementación de este EBP.			